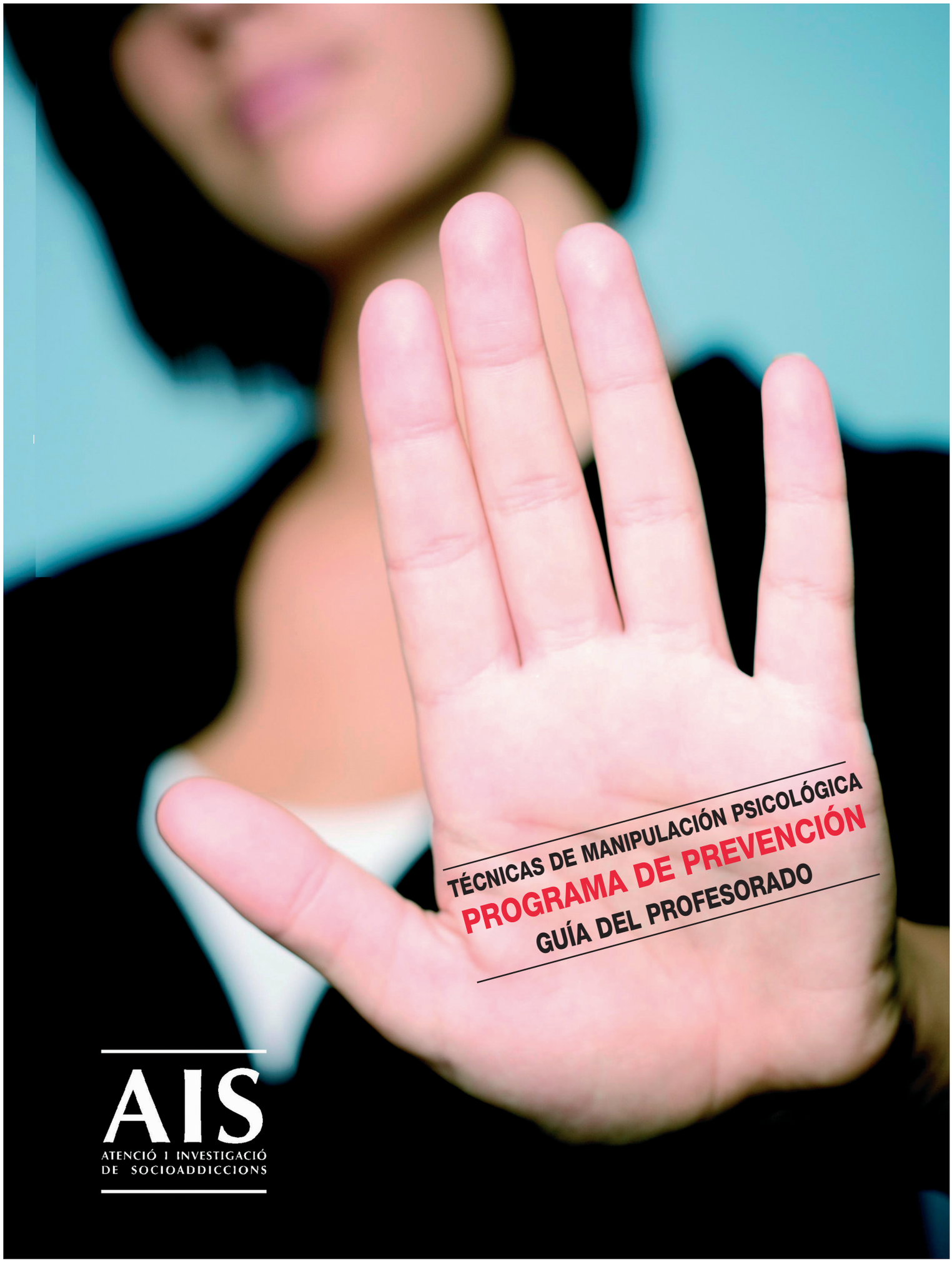


TÉCNICAS DE MANIPULACIÓN PSICOLÓGICA
PROGRAMA DE PREVENCIÓN
GUÍA DEL PROFESORADO

AIS
ATENCIÓ I INVESTIGACIÓ
DE SOCIOADDICCIONS

Técnicas de manipulación psicológica (TMP) Programa de Prevención

GUÍA DEL PROFESORADO

AIS
ATENCIÓ I INVESTIGACIÓ
DE SOCIOADDICCIONS

Técnicas de manipulación psicológica (TMP) Programa de Prevención

Autoría:

Olga Juárez
Mónica Cortés
Olga Mussons

Asesoría:

Josep Maria Jansà
Maria Pau González
Vega González Bueso

AIS
ATENCIÓ I INVESTIGACIÓ
DE SOCIOADDICCIONS

© AIS
C. del Forn, 7-9, Local
08014 - Barcelona
Telf. 93 301 30 24
ais@ais-info.org
www.ais-info.org

Con el soporte del Departamento
de Salud de la Generalitat de Cataluña

Reservados todos los derechos. No está permitida la reproducción total o parcial de esta publicación, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

La editorial no comparte obligatoriamente las opiniones expresadas en la obra. Ni el editor ni los autores aceptarán responsabilidades por las pérdidas ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de ninguna información contenida en esta publicación.

Primera edición: noviembre 2006

Compone e imprime: Gràfiques 92, S.A., Avda. Can Sucarrats, 91
08191 - Rubí (Barcelona)
Impreso en España – Printed in Spain

AGRADECIMIENTOS

El diseño, desarrollo y evaluación del programa ha sido posible gracias a la colaboración de numerosas personas.

Gracias a Julia, Vega, Miguel, Esther, Elisa, Dolors y Núria que nos han apoyado a lo largo de todo el proceso.

Nuestro especial agradecimiento al alumnado, profesorado y dirección de los centros escolares en los que se ha probado este programa:

Colegio Amor de Dios (Barcelona), Colegio Casp-Sagrat Cor de Jesús (Barcelona), Colegio Fàisa-Eixample (Barcelona), Colegio Sagrat Cor-Diputació (Barcelona), Colegio Sagrats Cors (Barcelona), Colegio Salesianos (Sant Vicençs dels Horts), Colegio Shalom (Barcelona), IES Castellar (Castellar del Vallés), IES Leonardo da Vinci (Sant Cugat), IES Flors i Calcat (Barcelona), IES Fort Pius (Barcelona), IES Josep i Bonastre (Barcelona), IES La Ribera (Montcada i Reixac), IES Puig (Castellar del Vallés), IES Montserrat Miró (Montcada i Reixac), IES Sant Josep de Calassanç (Barcelona), IES Vila de Gràcia (Barcelona).

Muchas gracias a Jordi Riera Aragay, por su interés. A Mercè Ros Puigros, Mercè Màs Marfrany, Cesc Notó i Brullas, Carmen Buera, Ramón Novella, Jaume Bernadet, Elisenda Homs y Sara Valmayor por su disponibilidad y confianza en el proyecto.

ÍNDICE

I Guía del profesorado 13

1. Introducción 13

2. Hipótesis de trabajo 14

3. Objetivos 14

4. Marco teórico 14

5. Estructura del material 15

6. Determinantes y contenidos de cada unidad 15

7. Metodología 16

8. Información básica 16

8.1. Coerción y manipulación 16
8.2. Socioadicciones 17
8.3. El trastorno de dependencia grupal 18
8.4. Factores de vulnerabilidad ante la captación grupal 20
8.5. Como reconocer si una persona pertenece a un Grupo de Manipulación Psicológica (GMP) 20
8.6. Como prevenir ser captado por un GMP 21
8.7. Como ayudar a una persona cercana captada por un GMP 22

9. Material y bibliografía especializada 23

10. Otro material bibliográfico de interés 24

II Material educativo 31

Unidad 1 «¡Sé uno de los elegidos!» 31

Unidad 2 «El diario de Óscar» 39

Unidad 3 «¡Te pillé!» 49

Unidad 4 «Qué hago?» (I) 59

Unidad 5 «Qué hago?» (II) 67

Unidad 6 «¿Dónde puedo ir?» 83

I. GUÍA DEL PROFESORADO

I. GUÍA DEL PROFESORADO

1. Introducción 13

2. Hipótesis de trabajo 13

3. Objetivos 14

4. Marco teórico 14

5. Estructura del material 14

5.1. Unidades 15
5.2. Material de soporte 15

6. Determinantes y contenidos de cada unidad 15

Unidad 1: «¡Sé uno de los elegidos!» 15
Unidad 2: «El diario de Óscar» 15
Unidad 3: «¡Te pillé!» 15
Unidades 4 y 5: «¿Qué hago?» 15
Unidad 6: «¿Dónde puedo ir?» 16

7. Metodología 16

8. Información básica 16

8.1. Coerción y manipulación 16
8.2. Socioadicciones 17
8.2.1. Signos de identificación de la conducta adictiva ... 17
8.2.2. Signos de identificación de los trastornos socioadictivos 18
8.2.3. Tipos de socioadicciones 18

8.3. El trastorno de dependencia grupal 18
8.3.1. La dependencia grupal 19
8.3.2. Señales de reconocimiento del trastorno de Dependencia Grupal que pueden ayudarnos en su detección 19

8.4. Factores de vulnerabilidad ante la captación grupal 20
8.4.1. ¿Quién puede ser captado? 20
8.4.2. Factores de vulnerabilidad más frecuentes 20

8.5. ¿Cómo reconocer si una persona pertenece a un Grupo de Manipulación Psicológica (GMP)? 20
8.6. ¿Cómo prevenir ser captado por un GMP? 21
8.7. ¿Cómo ayudar a una persona cercana captada por un GMP? . 22

9. Material y bibliografía especializada 23

10. Otro material bibliográfico de interés 24

I. GUÍA DEL PROFESORADO

1. Introducción

La dinámica de cierto tipo de grupos manipulativos provoca diversas alteraciones en sus seguidores, entre las que destaca el trastorno de dependencia grupal. Este elemento es clave en la vinculación al grupo y supone un riesgo de cierta gravedad ya que afecta negativamente a la voluntad y capacidad autónoma del individuo que la presenta.

La dependencia grupal es un tipo determinado de socioadicción relacionada con la vinculación a un grupo específico. Se caracteriza por una elevada vinculación afectiva del individuo a la dinámica grupal; ésta conlleva una grave limitación de su autonomía personal y se produce sin un conocimiento previo de la situación y del compromiso y consecuencias que le suponen.

El término socioadicción se refiere a un trastorno de dependencia vinculado a personas, objetos y/o actividades diversas, que no está relacionado con la ingestión de sustancias químicas. Entre las socioadicciones descritas hasta la fecha encontramos la adicción a Internet, a las compras, al juego, al móvil, al sexo, a la pareja y a grupos.

Los grupos que generan en sus miembros socioadicciones grupales pueden ser de muchos tipos pero tienen en común una dinámica relacional manipuladora y de coerción (utilización de medios de presión, fuerza y dominación –que pueden ser más o menos sutiles o explícitos– para limitar y modelar las posibles respuestas). Los más frecuentes son grupos radicales y grupos con características sectarias, llamados también Grupos de Manipulación Psicológica (GMP). Esta denominación presenta, a nuestro parecer, grandes ventajas como la neutralidad del término «grupo», que evita discriminaciones peyorativas o connotaciones religiosas asociadas a la palabra «secta», y por referirse a la manipulación como un criterio principal de definición y diferencial de este tipo de organizaciones.

El planteamiento preventivo:

✓ Analiza, en primer lugar, los procesos claves en el desarrollo de la socioadicción grupal, como la percepción de vulnerabilidad personal, la conducta adictiva en una dinámica grupal y la percepción de riesgos y consecuencias perjudiciales a corto y largo plazo.

✓ En segundo lugar, se centra en identificar las técnicas de manipulación y coerción que se producen en un contexto amplio de las relaciones humanas, para especificar, posteriormente, estas situaciones en los GMP. Esta aproximación permite aportar elementos que pueden hacerse extensivos a otras situaciones en las que se da la aparición de comportamientos abusivos, violentos, o dependientes, y que resultan de interés para complementar la educación afectiva y social de los adolescentes.

2. Hipótesis de trabajo

✓ La adolescencia constituye una etapa clave en la adopción de patrones relacionales. Es también una fase de especial vulnerabilidad frente a las manipulaciones grupales.

✓ El conocimiento de las estrategias de manipulación social coercitivas y el desarrollo de habilidades para resistirlas, puede disminuir esta vulnerabilidad.

3. Objetivos

En general:

✓ Prevenir las dependencias grupales.

✓ Sensibilizar sobre la vulnerabilidad a ser manipulado.

✓ Ofrecer información sobre los GMP y las técnicas de manipulación

Para el profesorado:

✓ Ofrecer recursos educativos y preventivos que permitan desarrollar, en el aula, estrategias de prevención de la dependencia grupal.

✓ Proporcionar pautas para identificar, prevenir o afrontar una situación de coerción o dependencia grupal.

✓ Facilitar el acceso a recursos de asesoramiento, apoyo y tratamiento.

Para el alumnado:

✓ Aumentar el grado de conocimiento sobre las características de los GMP, el trastorno de dependencia grupal y la gravedad de sus consecuencias.

✓ Incrementar la percepción de riesgo de ser manipulados.

✓ Aumentar su capacidad de identificar GMP y situaciones de manipulación.

✓ Mejorar sus habilidades para valorar una situación de riesgo y buscar ayuda para superarla.

Para las familias:

✓ Implicar a las familias en el proceso preventivo.

✓ Proporcionar información básica sobre manipulaciones psicológicas, coerciones y la dependencia grupal y sus consecuencias.

✓ Proporcionar pautas de reconocimiento para prevenir y/o actuar ante una situación de coerción o dependencia grupal.

✓ Facilitar el acceso a recursos a los que acudir para recibir asesoramiento.

4. Marco Teórico

Según ha sido descrito en el estudio realizado por Canteras, en el Estado Español los jóvenes consideran el acercamiento a una secta coercitiva o GMP de modo similar al consumo de las drogas. Es para ellos algo arriesgado que proporciona beneficios a corto plazo, como consumir tóxicos, mantener relaciones sexuales no protegidas, llevar estilos de vida sedentarios, etc.

Por esta razón, la intervención propuesta se articula basándose en el concepto de promoción de la salud, definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1986) como «el proceso de capacitar a las personas para aumentar el control sobre su salud y mejorarla».

Se entiende que el concepto de salud del individuo integra sus componentes físicos, psíquicos y sociales.
El programa se ha desarrollado a partir del modelo teórico de cambio conductual (*Attitude Self-Efficacy*). ASE es un modelo de línea cognitivo social que considera que el determinante más cercano a la conducta de una persona es la intención de conducta y que ésta viene determinada por los aspectos siguientes:

✓ Las actitudes: determinadas por los conocimientos y las creencias de la persona (susceptibilidad o riesgo percibido, severidad o gravedad percibida, beneficios y barreras percibidos respecto a la conducta).
✓ La norma subjetiva: lo que la persona percibe que piensan o hacen las personas importantes para ella (los amigos, la pareja, la familia).
✓ La autoeficacia: la percepción que tiene la persona de sentirse capaz de desarrollar con éxito la conducta preventiva.
✓ Las habilidades, sobretodo las de tipo social, necesarias para llevar a cabo la acción preventiva.

Por otro lado, entre la intención de conducta y la conducta final pueden aparecer algunas dificultades –barreras– que si no son trabajadas con los alumnos, pueden obstaculizar que se dé la conducta preventiva deseada.

5. Estructura del material

5.1. Unidades

El programa está formado por 6 unidades. En cada unidad se especifica: título, descripción de la actividad propuesta, objetivo general, objetivos específicos, contenidos, procedimiento y orientaciones didácticas.

5.2. Material de soporte: (incluido en este mismo documento)

✓ Información básica que necesita el docente para desarrollar con éxito cada unidad.

✓ Fichas para los alumnos.

✓ Resumen de ideas clave.

6. Determinantes y contenidos trabajados en cada unidad

Unidad 1: «¡Sé uno de los elegidos!»

- **Determinantes**: Se centra, principalmente, en conocimientos y creencias (susceptibilidad y severidad) relacionados con la experiencia del proceso de atracción-captación de un grupo de manipulación.

- **Contenidos**: ¿Cómo atraen a los jóvenes? ¿Cómo los impresionan? Vulnerabilidad, gravedad de las consecuencias de haber sido captado.

Unidad 2: «El diario de Óscar»

- **Determinantes**: Se centra, principalmente, en conocimientos y creencias (susceptibilidad y severidad) relacionados con las técnicas de manipulación y su uso en grupos que generan dependencia.

- **Contenidos**: Técnicas de manipulación y coerción más frecuentemente utilizadas en dinámicas grupales.

Unidad 3: «¡Te pillé!»

- **Determinantes**: Se centra, principalmente, en habilidades para identificar grupos coercitivos.
- **Contenidos:** Características de los grupos coercitivos

Unidades 4 y 5: «¿Qué hago?»

- **Determinantes**: Se centra, principalmente, en habilidades para afrontar diferentes técnicas de manipulación usadas por grupos coercitivos.

- **Contenidos**: Cómo afrontar y superar con éxito técnicas de manipulación que se dan en relaciones cotidianas grupales.

Unidad 6: «¿Dónde puedo ir?»

- **Determinantes**: Se centra principalmente en habilidades para buscar ayuda cuando se sospecha de un grupo o estamos sufriendo técnicas de manipulación.

- **Contenidos**: Búsqueda y valoración crítica de información y recursos (Internet, instituciones, etc.); ¿Qué hacen? ¿Dónde están? ¿Cómo acceder?

7. Metodología

En el programa se plantean actividades individuales y grupales y se utilizan estrategias de aprendizaje tales como la práctica guiada, anticipación de situaciones, discusión de casos, etc.

Se recomienda utilizar al menos 6 sesiones (clases) para desarrollar con éxito las actividades propuestas.

8. Información básica

En este apartado se desarrollan algunos aspectos clave referentes a las socioadicciones, que pueden ser de ayuda para comprender las relaciones y patrones comunes que existen entre ellas.

Así mismo, se detallan definiciones y características relativas a las técnicas de manipulación psicológica, los GMP, el trastorno de dependencia grupal, los factores de vulnerabilidad personal y otros aspectos que se trabajarán en las actividades con los adolescentes.

8.1. Coerción y manipulación

La coerción o manipulación utilizadas son formas de influencia que buscan el control sobre otras personas y pueden darse en diferentes grados en las relaciones interpersonales y sociales. Se pueden dar en diferentes entornos: privados y públicos, familiares, laborales, educativos, institucionales, mediáticos, religiosos y políticos.

Para precisar los conceptos de coerción y manipulación –dos de los conceptos principales del programa– utilizaremos un esquema explicativo, que tiene en cuenta cómo se realiza la influencia y el objetivo que persigue, para definir diferentes métodos y maneras posibles de influir.

Modo de influencia	Objetivo de la influencia	Método de la influencia
Énfasis en el mensaje	Respetar la decisión, derechos e intereses de los individuos a los que se dirige.	✓ Argumentativo. ✓ Informativo. ✓ Reflexivo.
Énfasis en la respuesta	Ganar obediencia, sin respetar derechos o intereses de los influenciados.	✓ Persuasivo. ✓ Manipulador. ✓ Coercitivo. ✓ Destructivo.

La coerción y la manipulación son dos formas de influencia que ponen énfasis en la respuesta deseada. No se tienen en cuenta los intereses de los individuos a lao que van dirigidas; en ellas, el fin que se persigue justifica los medios utilizados. Existen elementos diferenciadores entre éstas:

- ✓ La coerción utiliza medios de presión, fuerza y dominación para limitar y modelar las posibles respuestas; estos medios pueden ser más o menos sutiles o explícitos.
- ✓ La manipulación añade un componente de engaño, de ocultación, de distracción de los verdaderos objetivos que persigue el manipulador. Intenta conseguir que el manipulado colabore de buen grado y llegue a creer que está siendo beneficiado. Se falsean para ello, en diferentes medidas, apariencias, circunstancias, hechos, información y resultados.

Las consecuencias de la coerción y manipulación psicológica empleadas en entorno grupal, serán diferentes en función de la evolución del proceso (que puede ser puntual o continuar durante un período de tiempo, estabilizarse o incrementar en intensidad).

8.2. Socioadicciones

- ✓ Son trastornos de dependencia vinculados a actividades humanas diversas y, con frecuencia, placenteras, no relacionados con la ingesta de sustancias químicas.
- ✓ Vienen definidas por una gran variedad de comportamientos de dependencia a objetos, actividades, sujetos o grupos con los que se establece una relación adictiva.
- ✓ El patrón común de todos los tipos de socioadicciones es la conducta adictiva, que comporta una pérdida de control ante el objeto de adicción.
- ✓ Durante el proceso de desarrollo –como en todas las dependencias– aparece la negación del problema, una falta de control del impulso y perjuicios sociales, psicológicos y físicos sobre la persona, su familia y su entorno.

8.2.1. Signos de identificación de la conducta adictiva

- ✓ Necesidad irresistible o deseo intenso de consumar la conducta.
- ✓ Falta de control para autolimitarse
- ✓ Negación del problema. Consecuencias negativas advertidas por otras personas y, generalmente, no identificadas por uno mismo.

8.2.2. Signos de identificación de los trastornos socioadictivos

✓ Conducta adictiva.

✓ Dificultad para dejar de actuar según el patrón adictivo.

✓ Progresiva focalización de las relaciones y actividades en torno al objeto de adicción.

✓ Alejamiento y abandono de intereses y relaciones ajenas.

✓ Cambios de hábitos, alimentación, sueño, etc.

✓ Irritabilidad y malestar ante impedimentos para actuar según el patrón adictivo.

8.2.3. Tipos de socioadicciones:

Ligadas a actividades	Trabajo, deporte, sexo, compras, juego, juegos de rol, etc.	
	Nuevas tecnologías:	✓ Al móvil, a las videoconsolas, etc. ✓ A Internet (a la navegación, a los chats, al juego en red, al cibersexo).
Ligadas a personas o interpersonales	Unipersonales:	✓ Adicción a la pareja, dependencia emocional. ✓ A videntes, a curanderos, etc.
	Grupales (doctrinales o no doctrinales):	✓ GMP o sectas coercitivas, grupos radicales y otras situaciones afines.

8.3. El trastorno de dependencia grupal

El trastorno de dependencia grupal se identifica como una de las consecuencias perjudiciales que se pueden generar en los miembros de los diferentes grupos coercitivos y manipuladores. Es uno más de los riesgos que éstos conllevan para sus seguidores.

Es imprescindible su abordaje preventivo porque afecta la voluntad, la afectividad y decisión autónoma del individuo.

8.3.1. La dependencia grupal

✓ **Se sitúa en el ámbito de los trastornos socioadictivos y tiene elementos comunes con otras socioadicciones**:

- Presenta una evolución semejante a otras conductas adictivas referidas al grupo, sus miembros, objetos y actividades.
- Las señales de reconocimiento coinciden con los signos de identificación de otras socioadicciones, aunque son más sutiles y más difíciles de identificar o diferenciar.

Se diferencia por la existencia de un factor externo al individuo que la presenta

- La manipulación ejercida por el grupo y su líder –que añade gravedad al trastorno– favorece, intensifica y mantiene activamente la socioadicción y las conductas adictivas referentes al grupo.

✓ **Las técnicas de manipulación grupales:**

- Generan un modelo de relación manipulador-dependiente.
- Confieren una intensidad emocional a las actividades que las convierte en fuente de adicción.Deterioran la capacidad de reflexión autónoma y disminuyen la conciencia del trastorno del individuo que lo padece.

8.3.2. Señales de reconocimiento del trastorno de dependencia grupal que pueden ayudarnos en su detección

La aparición de la dependencia grupal es un proceso gradual que presenta diferentes fases en las que hacen aparición algunas de las conductas y actitudes que se enumeran a continuación.

Algunos criterios que se deben tener en cuenta para reconocer una dependencia grupal (Criterios diagnósticos de A.I.S.):

- El tiempo dedicado al grupo es excesivo y tiende a aumentar progresivamente en detrimento del dedicado a la familia, trabajo, ocio, relaciones sociales o cualquier otra actividad.
- Se focalizan las relaciones, actividades e intereses alrededor del grupo.
- Cambios de conducta de acuerdo con las normas o costumbres del grupo: en la indumentaria o cuidado personal, en el lenguaje, en las aficiones, en la conducta sexual.
- Concede al grupo una importancia excesiva, en desacuerdo con la realidad. Manifiesta fuertes sentimientos de pertenencia hacia el grupo y a sus miembros.
- Tendencia al discurso monotemático, centrado en temas relacionados con el grupo.
- La persona reacciona con irritabilidad y/o angustia cuando no puede acudir a las actividades del grupo y delante de cualquier crítica al grupo o hacia sus miembros.
- Cambia la actitud hacia las personas del entorno habitual anterior: actitud fría, distante, mentiras, actitudes hostiles.
- Se acompaña de una autocrítica desmedida del pasado previo al grupo.
- Puede llegar a tolerar y justificar la explotación personal en diferentes ámbitos: laboral, económico, sexual, etc.
- Negación del problema: la persona no reconoce los efectos perjudiciales, ni de la pérdida de autocontrol y autonomía. Se enfada y se pone a la defensiva si alguien se los indica.

No es necesario que se presenten siempre todas las señales de reconocimiento sin excepción y no siempre es fácil detectarlas, algunas de ellas entrañan cierta dificultad de observación y valoración. Además, podrían deberse a cambios evolutivos correspondientes a la etapa adolescente o a otros trastornos.

Ante estos casos poco claros, se aconseja prudencia y solicitar ayuda profesional para el diagnóstico diferencial.

8.4. Factores de vulnerabilidad ante la captación grupal

8.4.1. ¿Quién puede ser captado?

La mayoría de las personas pueden ser captadas por un grupo, en ciertos momentos de crisis, en función de sus circunstancias y de si se entra en contacto con un tipo de grupo que encaje con su personalidad. Existen. además. algunos factores de riesgo que nos hacen especialmente vulnerables.

No obstante, cabe señalar que en el proceso de un reclutamiento intervendrán otros factores ajenos a la persona reclutada. Los reclutadores juegan un papel activo en la selección y captación de las personas que contactan con la finalidad de optimizar sus intereses y beneficios.

8.4.2. Factores de vulnerabilidad más frecuentes

- Las situaciones de crisis personal o de inestabilidad afectiva, social o laboral.
- La adolescencia y la juventud, en la medida que son etapas de maduración y cambio.
- Estar en desacuerdo con la sociedad y sus normas, cuando comporta un rechazo de aquello que es convencional y una aceptación de lo que es novedoso y exclusivo.
- Inquietudes intelectuales y/o religiosas poco documentadas.
- Ingenuidad, idealismo, altruismo utópico.
- Una personalidad de tipo dependiente, por la necesidad de pertenencia y aceptación de la persona.
- Aislamiento social, soledad, falta de relaciones y de amistades.

Cada uno de estos factores no determina que una persona pueda entrar en un GMP, se trata de la combinación de algunos de ellos en determinadas situaciones.

8.5. ¿Cómo reconocer si una persona pertenece a un Grupo de Manipulación Psicológica (GMP)?

Hay que tener presente que la pertenencia a organizaciones que son minoritarias o que nos pueden resultar extrañas o desconocidas se puede confundir con la pertenencia a una secta coercitiva y que sólo aquellos grupos que utilizan sistemáticamente técnicas de coerción y/o de manipulación psicológica representan un riesgo de generar dependencia hacia sus seguidores, aunque cuenten en ocasiones con aceptación social.

Antes de considerar la existencia de una dependencia grupal hay que valorar y descartar otras causas posibles o influencias que expliquen los cambios observados en el individuo (cambios evolutivos, diferentes patologías, otras adicciones, hechos circunstanciales, etc.).

8.6. ¿Cómo prevenir ser captado por un GMP?

Tener presente que todos podemos ser vulnerables en un momento y circunstancias determinadas.

La presión del grupo actúa sobre los sentimientos**,** no sobre la inteligencia, genera necesidad y deseo de adhesión.

Estar informado de sus características y procedimientos para poderlos reconocer.

Recordar cómo se produce la captación: en el proceso de captación destaca el contacto personal, con propuestas que hay que examinar críticamente, en especial cuando coinciden excesivamente con nuestras expectativas (necesidades afectivas, intereses en relaciones, experiencias, desarrollo personal, espiritual, ideológico, social, etc.), para poder evitar precipitarnos al tomar decisiones sin reflexionar y sin buscar información contrastada y fiable.

Actuar con especial prudencia delante de:

- Personas que ofrecen una amistad desmedida (los reclutadores acostumbran a ser personas entrenadas con técnicas de captación, márketin y relaciones públicas).
- Compromisos «a ciegas» sin estar seguros de las condiciones ni las consecuencias que pueden comportar. Propuestas de participar en alguna cosa que «otros ya hacen» o que «comporta grandes beneficios» o «que va estupendamente», o «que no te explican para que tú lo experimentes», sin dar explicaciones claras.
- Grupos o personas que **no informan** desde el principio de todas sus actividades, ideas o creencias y de las obligaciones o prácticas que suponen para sus seguidores (ya sea por omisión, ocultación, ampliación o modificación parcial). Para poder escoger libremente, todos necesitamos estar totalmente informados antes de decidir cualquier adhesión o compromiso.
- Encuestas sobre aspectos personales o test de personalidad gratuitos que pueden ser utilizados más adelante por el grupo, dirigiendo los resultados según sus intereses.
- Invitaciones a conferencias informativas, cursos gratuitos, estancias de fin de semana, etc., por parte de grupos y organizaciones de filiación desconocida y no contrastada.
- Ofertas de trabajo con promesas de remuneraciones fáciles o desproporcionadas.
- Personas que ofrecen soluciones «mágicas», simples o excesivamente fáciles a tus problemas.
- Pero, la mayoría de los primeros contactos con GMP son similares, en algunos aspectos, a los que se producen con otras organizaciones no manipuladoras, son difíciles de identificar. Las ofertas de los grupos de manipulación acostumbran a mostrar una apariencia de honestidad para captar el interés de posibles candidatos.

Contrastar y ampliar la información recibida. Acudir a fuentes alternativas fiables. **Plantearse algunas preguntas como:**

✓ ¿De quién proviene la oferta y qué preparación tienen los que las hacen?
✓ ¿Quién se encuentra al frente de la organización?
✓ ¿En qué se basan sus métodos y sus principios?
✓ ¿Cuáles son los intereses y objetivos de la organización?
✓ ¿Han tenido anteriormente críticas o problemas legales?

Evitar aceptar como válidas respuestas a medias y poco claras.

8.7. ¿Cómo ayudar a una persona cercana captada por un GMP?

1) **Buscar apoyo,** pensar que ya se dará cuenta por él mismo o mantener el silencio frente a la situación sólo empeorará las circunstancias:

Avisar a sus familiares de lo que está sucediendo (los problemas que esta acción puede comportar siempre serán mínimos comparados con los daños que puede ocasionar la de su permanencia en el grupo de manipulación).
Buscar información.
Pedir consejo a personas capacitadas y de confianza.
Solicitar ayuda de una entidad especializada y de un profesional.

2) **Ofrecer alternativas al grupo**

Procurar mantener el contacto con esta persona, ya que el grupo intentará alejarla de todas las amistades externas a él. Ofrecer actividades sociales y de ocio alternativas a las del grupo y que se sabe que le gustan.

No es aconsejable enfrentarse discutiendo. Conviene plantearle las preguntas que sería necesario que tuviera en cuenta, fomentar el diálogo tolerante sobre diferentes puntos de vista y dar ejemplo de reflexión.

Evitar expresiones como «estás en una secta» o «te están lavando el cerebro», con las que se corre el riesgo que se cierre y no hable, y favorece su alejamiento.

Tener en cuenta que padece un trastorno, respetar su situación, pero no favorecer con nuestra conducta esta dependencia, ni permitir que se aproveche de nosotros.

Poner en duda aquello que dice –ya que puede ser fruto de su propia desinformación– incluso no recordar o ser parcialmente consciente de lo que está sucediendo. También puede ocultar y modificar circunstancias y utilizar argumentos aprendidos del grupo e, incluso, intentar captar a otras personas.

Tener paciencia y no ceder ni desanimarse ante las presiones y obstáculos que pone el grupo para conseguir aislarlo de su anterior red social.

3) **Mantener distancias respecto al grupo**

Evitar situaciones de confrontación con el grupo.

Apuntar los datos, informaciones, actitudes y hechos relacionados con el grupo y la persona que se consideren de importancia y que puedan ayudar a entender la realidad concreta del problema, resolver su dependencia y favorecer su salida.

9. Material y bibliografía especializada

Bibliografía especializada

BOYLE, R. (1999) "How children in cults may use emancipation laws to free themselves". *Cultic Studies Journal*. v.16, n. 1, p. 1-32.

CANTERAS, A., coord. (2001) "Juventud, creencias y sectas". *Revista de Estudios de Juventud*. nº 53. 177 p.

CANTERAS, A.; RODRÍGUEZ, P.; RODRÍGUEZ, A. (1992) *Jóvenes y sectas: un análisis del fenómeno religioso-sectario en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. 183 p.

HUNTER, E. (1998) "Adolescent attraction to cults". *Adolescence*. v. 33, n. 131, p. 709-714.

JANSÀ, J. M. (2002) "Manipulación y transformaciones de la personalidad: consideraciones desde la infancia y la adolescencia". Federation europeenne des centres de recherche et d'information sur le sectarisme (FECRIS). *Minor's Prevention* (Barcelona : 2002). Paris: FECRIS. p. 73-83.

JANSÀ, J. M. ; PERLADO, M.; CUBERO, P. (2004) Adolescentes y sectas en Castellano, G.; Hidalgo, M.; Redondo, A. *Medicina de la adolescencia*. Majadahonda: Ergon. p. 215-219.

LANDA, S. (1990-91) Children and cults: a practical guide. *Journal of Family Law*. v. 29, n. 3, p. 591-634.

MARTIN, P. (1993) *Cult proofing your kids*. Michigan, Zondervan. 256 p.

RODRÍGUEZ, P. (1988) "Jóvenes y menores captados por sectas destructivas". *Menores*, n. 9, p. 14-25

Novelas

DEAVER, J. (2004) *El hombre evanescente*. Madrid, Punto de Lectura. 704 p.

SHAH, T. (2000) El a*prendiz de brujo: el viaje a la India*. Barcelona, Alba, 430 p.

GOLD, G. (2003) *Carter engaña al diablo* . Barcelona, Grijalbo Mondadori, 568 p.

TERLOUW, J. (2001) *Barrotes de Bambú : la cárcel de las sectas*. Barcelona, Círculo de Lectores, 256 p.

GUEMBE, P.; GOÑI, C. (2004) *No se lo digas a mis padres*, Barcelona, Ariel, 208 p.

Internet

Atención e Investigación de Socioadicciones (AIS) – http://www.ais-info.org/

International Cultic Studies Association (ICSA) — http://www.icsahome.com/

Union Nationale des Associations pour la Defénse des Familles et de l'Individu (UNADFI) – http://www.unadfi.org/

Películas

BIELINSKY, F., dir. (2006) *Nueve reinas*. Barcelona, Manga Films, 114 min.

FOLEY, J., dir. (1994) *Glengarry Glen Rose : éxito a cualquier precio*. Madrid, Fox Video, 98 min.

HILL, G., dir. (2005) *El Golpe*. Madrid, Universal Pictures, 124 min.

JOUNGER, B., dir. (2000) *El informador*. Madrid, Columbia Tristar Home Video, 123 min.

KAYE, T., dir. (2005) *American History X*. Madrid, Aurum, 114 min.

SINGER, B., dir. (2003) *Sospechosos habituales*. Barcelona, Filmax, 92 min.

10. Otro material bibliográfico de interés

Manipulación psicológica:

ABGRALL, J-M. (2003*) Tous manipulés, tous manipulateurs*. Paris, First, 372 p.

CCMM-CENTRE ROGER IKOR (1995) *Les sectes: état d'urgence*. Paris, Albin Michel, 321 p.

BERNSTEIN, A. (2001) *Vampiros emocionales: cómo reconocer y tratar con esas personas que manipulan nuestros sentimientos*. Madrid, EDAF, 304 p.

DAVIS, F. (1998) *La comunicación no verbal*. Madrid, Alianza, 272 p.

GIMÉNEZ, M. (2000) *Timos, de la estampita a internet*. Barcelona, Plaza & Janes, 256 p.

HASSAN, S. (1995) *Cómo combatir las técnicas de control mental de las sectas*. Barcelona, Urano, 332 p.

HAWORTH, I. (2002) *Cults: a practical guide*. London, Cult Information Center, 44 p.

LANGONE, M., ed. (1993) *Recovery from cults: help for victims of psychological and spiritual abuse*. New York, W. W. Norton, 410 p.

MAYOR, I. (2002) *Como zorros y erizos. Técnicas psicológicas para reconocer y evitar la manipulación*. Madrid, La Esfera de los Libros, 206 p.

MONROY, M. ; FOURNIER, A. (1997) *Las sectas*. Madrid, Paradigma, 64 p.

NAZARE-AGA, I. (2001) *Ni contigo ni sin ti: los manipuladores y el amor*. Teià, Robinbook, 240 p.

PIAGET, G. (1991) *Control Freaks: Who they are and how to stop them from ruining your life*. New York, Doubleday, 228 p.

RODRÍGUEZ, A. (1992) *El lavado de cerebro : psicología de la persuasión coercitiva*. Barcelona, Marcombo, 194 p.

RODRÍGUEZ, P. (1996) *El terrible poder de las sectas*. Barcelona, Susaeta, 288 p.

SINGER, M.; LALICH, J. (1997) *Las sectas*. Barcelona, Gedisa, 348 p.

VANDER ZANDEN, J. (1995) *Manual de psicología social*. Barcelona, Paidós, 700 p.

Referente a magia y manipulación

HOUDINI, H. (1993) *Miracle mongers and their methods : a complete exposé*. New York, Prometheus Books, 240 p.

LAMONT, P.; WISEMAN, R. (1999). *Magic in theory : an introduction to the theoretical and psychological elements of conjuring*. Hatfield, University of Hertfordshire Press, 175 p.

ORTIZ, D. (1999) *La buena magia*. Madrid, Páginas Libros de Magia, 320 p.

TAMARIZ, J. (1990) *Sonata*. Madrid, Frakson, 312 p.

TAMARIZ, J. (2005) *Los cinco puntos mágicos*. Madrid, Producciones Mágicas Tamariz, 112 p.

Referente a modelos de prevención

AJZEN, I.; FISHBEIN, M. (1975) *Belief, attitude, intention and behavior: an introduction to theory and research*. Reading, Addison-Wesley, 578 p.

AJZEN, I.; FISHBEIN, M. (1970) "The prediction of behavior from attitudinal and normative variables". *Journal of Experimental Social Psychology*, v. 6, n. 4, p. 466-487.

ASHFORD, L. (2000) *Social marketing for adolescent sexual health : results of operations research projects in Botswana, Cameroon, Guinea and South Africa*. Washington: United States Agency for International Development, PN-ACJ-199, 31 p.

BANDURA, A. (1997) "Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change". *Psychological Review,* v. 84, n. 2, p. 191-215.

BANDURA, A. (1977) *Social learning theory*. New Jersey, Prentice Hall, 247 p.

Communication for social change: a position paper and conference report. (1999) New York, Rockefeller Foundation, 54 p.

DE VRIES, H.; KOK, G. (1986) "From determinants of smoking behaviour to the implications for a prevention programme". *Health Education Research*. v. 1, n. 2, p. 85-94.

DE VRIES, H.; DIJKSTRA, M.; KUHLMAN, P. (1998) Self-efficacy: the third factor besides attitude and subjective norm as a predictor of behavioural intentions. *Health Education Research*. v. 3, n. 3, p. 273-82.

KERRIGAN, D. (2000) *Educación inter pares y VIH/SIDA: conceptos, usos y problemas*. Ginebra: ONUSIDA. n. 99.46 S. 49 p.

Marco de comunicaciones sobre el VIH/SIDA : una nueva dirección. (2000) Ginebra: ONUSIDA, CP-041. 116 p.

SINGHAL, A.; ROGERS, E. (1999) *Entertainment-education : a communication strategy for social change*. New Jersey, Erlbaum Associates, 265 p.

VILLAMARÍN, F.; ÁLVAREZ, M. (1998) "Modelos sociocognitivos en promoción de la salud: un análisis conceptual". *Psicologemas*, v. 12, n. 24, p. 161-204.

WERNER, D.; BOWER, B. (1984) *Aprendiendo a promover la salud : un libro de métodos, materiales e ideas para instructores que trabajan en la comunidad*. Palo Alto, Fundación Hesperian, 622 p.

II. MATERIAL EDUCATIVO

II. MATERIAL EDUCATIVO

Unidad 1 «¡Sé uno de los elegidos!» 31

Unidad 2 «El diario de Óscar» 39

Unidad 3 «¡Te pillé!» 49

Unidad 4 «Qué hago?» (I) 59

Unidad 5 «Qué hago?» (II) 67

Unidad 6 «¿Dónde puedo ir?» 83

II. MATERIAL EDUCATIVO

Unidad 1

"¡Sé uno de los elegidos!"

Descripción de la Actividad:

Consiste en dinamizar una discusión sobre una situación planteada días antes al alumnado.

Objetivo general:

Mejorar el nivel de conocimientos y promover creencias favorables a la prevención.

Objetivos específicos:

✓ Incrementar el nivel de conocimientos sobre las técnicas utilizadas por los grupos de manipulación en la fase de atracción.

✓ Incrementar el riesgo percibido de ser manipulado psicológicamente.

✓ Incrementar la percepción de la gravedad de ser manipulado psicológicamente.

Orientaciones didácticas para el profesorado:

✓ Esta actividad se puede trabajar en diferentes áreas curriculares como: Ciencias Sociales, Educación Plástica y Visual y Lengua Castellana.

✓ Se proponen dos alternativas de aplicación de la actividad. Ambas presentan los mismos contenidos, por lo que la elección de la más adecuada dependerá de las características del grupo con el que se va a trabajar (aquella que pueda motivarles más) y de las características del propio profesor (aquella con la que se sienta más seguro). Una tiene el formato de póster y la otra de carta.

Contenidos:

- Cómo atraen a los jóvenes.
- Cómo los impresionan.
- Vulnerabilidad.
- Recogida de datos personales.
- Descubrimiento del engaño.
- Gravedad de las consecuencias de haber sido captado.

Recomendaciones:

Siempre que las características del grupo y el tiempo disponible para desarrollar la actividad lo permitan, es recomendable realizar la discusión en gran grupo (con todos los alumnos del aula) tras un trabajo previo en pequeños grupos (de 4 o 5 personas). El trabajo en pequeños grupos favorecerá la participación de todos y cada uno de los alumnos.

Procedimiento

La carta

Se trata de explicar a los alumnos que ha llegado una carta al centro escolar. Una Universidad irlandesa busca chicos y chicas con unas características determinadas para participar en un estudio. Por ello, han enviado un cuestionario para que los interesados lo implementen y lo devuelvan con unos datos mínimos para contactar con ellos. Mediante este formato, el profesor tiene un papel activo en el desarrollo de la actividad, presentando la propuesta y el cuestionario. El día de la sesión se discutirán los puntos siguientes haciendo referencia a la carta: ¿A alguien le interesa contestar el cuestionario? ¿Les importará dar los datos de contacto? ¿No les preocupa hacerlo? ¿Qué les atrajo o les llamó la atención?

Póster

Se trata de colocar el póster, unos días antes de la fecha prevista para la sesión, en un lugar visible del aula. Si algún alumno pregunta sobre el tema, únicamente se comentará que la propuesta parece interesante. Con este formato, el profesorado debe mantenerse al margen (coloca el póster pero no ha de convencer a los alumnos). El día de la sesión se discutirán los puntos que presentamos a continuación haciendo referencia al póster: ¿Conocen a alguien que le haya interesado la propuesta? ¿Ha llamado alguno de ellos? ¿Por qué lo ha hecho? ¿Qué les atrajo o les llamó la atención?

Información básica para el profesorado

Unidad 1

1. ¿Cómo atraen a los jóvenes? ¿Cómo los impresionan?

- Ofrecen propuestas que pueden resultar atractivas:
  - ✓ Se presentan como un grupo unido bajo un proyecto común.
  - ✓ Ofrecen un entorno nuevo de socialización (nuevas amistades, nuevas relaciones laborales).
  - ✓ Declaran unos fines lícitos e, incluso, loables (utilizados para conseguir otros, no hechos públicos).
  - ✓ Ofrecen posibilidades de crecimiento, formación o realización espiritual, personal, laboral.
  - ✓ Proponen actividades gratuitas para dar imagen de altruismo y oportunidad o, por el contrario, costosas, para dar imagen de elitismo y calidad.

- Utilizan medios de propaganda para conseguir mayor credibilidad.

- Dan un trato personal de acogida llevado a cabo por reclutadores especializados para conseguir sus intereses.

2. ¿Quién es vulnerable a la manipulación?

- TODOS somos susceptibles de ser manipulados. Pensemos, por ejemplo, en los magos. Para un mago es especialmente difícil engañar a su público ya que éste está sobre aviso. A diario, cientos de personas son engañadas en espectáculos de magia.

- En ciertos momentos de crisis, la mayoría de las personas pueden ser captadas y manipuladas.

- Si se contacta con el tipo de grupo que encaje con nuestros intereses o expectativas.

- No es una cuestión de inteligencia, la presión se ejerce en las emociones.

3. ¿Cómo descubrir que nos encontramos ante un grupo de manipulación?

- Los primeros contactos con un GMP o secta coercitiva son difíciles de identificar, son similares en algunos aspectos a los que se producen con otras organizaciones no manipuladoras.

- Es necesario:
  - ✓ **Conocer algunas de sus características** y formas de manipular más usuales para poderlos reconocer.
  - ✓ **Contrastar y ampliar la información recibida** y acudir a fuentes alternativas fiables, ya que ocultan o deforman información relevante sobre su organización, su dinámica interna, las obligaciones y compromisos que se requerirán a los miembros posteriormente, para mostrar una apariencia de honestidad.

4. ¿Cuáles son los riesgos de contactar con un GMP?

- Ser utilizados sin respetar sus intereses personales.
- Disminuir o anular su capacidad de decisión y voluntad propia.
- Inducir a una dependencia grupal.
- Es un proceso que puede ir aumentando progresivamente en intensidad: La peligrosidad y gravedad de otros riesgos es muy diversa, dependerá del grupo manipulador, sus objetivos y el grado de dependencia generado.

Unidad 1

St. Patrick School Center

7 de enero de 2006

A/A de la Dirección del centre:

Nos ponemos en contacto con usted para informarle de los servicios formativos, educativos y deportivos que St. Patrick School Center ofrece a estudiantes de 14-18 años que quieran optar a una enseñanza **internacional**, junto a otros jóvenes de diferentes países europeos. Se trata de una **oportunidad única** que ningún alumno debería perderse.

Ofrecemos 2 meses de estancia en un lujoso centro de estudios, con residencia y campo deportivo. Los alumnos podrán disfrutar haciendo deporte, visitas y excursiones guiadas, aprendiendo idiomas, estudiando y conviviendo con otros estudiantes y con profesores en un ambiente de alto nivel y alejado de las tensiones y la presión que ejercen las grandes ciudades.

La estancia incluye el estudio de las asignaturas habituales en el nivel y edad que corresponda a cada alumno y el trabajo de otras materias que sin duda interesarán a los jóvenes (música, teatro, filosofía, religión, etc.).

Existen becas de hasta el 80% del coste. Las plazas son limitadas por lo que los estudiantes que estén interesados no deberían tardar en ponerse en contacto con nosotros. Para cualquier consulta o aclaración, llame a nuestro servicio de información. Teléfono de información 93 239 78 65.

Atentamente,

Dr. Moisés Regi
Director de St. Patrick School Center

Recortar y enviar si estáis interesados

Cuestionario para interesados

Nombre: Apellidos:
Fecha de nacimiento:
Nombre de los padres:
Dirección:
Teléfono: Móvil:

¡Buscamos jóvenes de 14-16 años!

¡Dos meses de estancia en St. Patrick School!

¡No puedes perder esta oportunidad!

Enseñanza Internacional - Estudiantes de diferentes países- Residencia y polideportivo

Diviértete, haz deporte, aprende idiomas, viaja, conoce a jóvenes como tú, en un ambiente inmejorable.

Estudiantes y profesores trabajan y conviven conjuntamente.

Disfruta de excursiones, salidas culturales talleres de teatro, música, filosofía, arte y espiritualidad.

Estudios convalidados por el Ministerio de Educación.

Existen becas de hasta el 80% ¡Plazas limitadas!

Llámanos e infórmate de nuestras becas

St. Patrick School C. 93 -2397865

St. Patrick School C. 93 -2397865
St. Patrick School C. 93 -2397865
St. Patrick School C. 93 -2397865
St. Patrick School C. 93 -2397865
St. Patrick School C. 93 -2397865
St. Patrick School C. 93 -2397865
St. Patrick School C. 93 -2397865
St. Patrick School C. 93 -2397865
St. Patrick School C. 93 -2397865

Unidad 1

Ideas clave de la Unidad 1

- **Los grupos coercitivos atraen e impresionan a las personas que quieren captar mediante mensajes atractivos.**

- **Suelen presentarse como un grupo:**
  - ✓ Cohesionado y con un objetivo común.
  - ✓ Que da importancia a la comunicación, la convivencia, lo altruista y lo emocional.
  - ✓ Que transmite el exito personal y la felicidad.

- **Cualquier persona es susceptible de ser captada por un grupo coercitivo si éste actúa en el momento oportuno.**

- **Algunos factores que incrementan el riesgo a ser captado son:**
  - ✓ Situación de crisis.
  - ✓ Inestabilidad afectiva, emocional, social, laboral, profesional y en el ámbito de los estudios.
  - ✓ Ser joven (desacuerdo con las normas sociales, familiares, idealismo).
  - ✓ Personalidad dependiente.
  - ✓ Situaciones de soledad, dificultades en las relaciones sociales.

- **Técnicas utilizadas por los grupos en la fase de captación:**
  - ✓ Atracción del captador.
  - ✓ Refuerzo positivo (sentimiento de pertenencia).
  - ✓ La presión de grupo (un aspecto muy importante).
  - ✓ Falsa exaltación de los valores individuales.

- **La pertenencia a un grupo coercitivo puede tener consecuencias graves en el ámbito físico, psíquico, social, familiar y económico.**

- **Si no lo ves claro ... pregunta y contrasta la información con diferentes fuentes fiables!**

Unidad 2

«El Diario de Óscar»

Descripción de la Actividad:

Se trata de dinamizar una discusión sobre un diario personal que explica la experiencia vivida por un joven estudiante.

Objetivo general:

Mejorar el nivel de conocimientos y promover creencias y actitudes favorables a la prevención.

Objetivos específicos:

✓ Incrementar el nivel de conocimientos sobre grupos manipuladores, sectas coercitivas y técnicas de manipulación.

✓ Identificar técnicas de manipulación utilizadas habitualmente por estos grupos.

✓ Incrementar la percepción de gravedad respecto a las posibles consecuencias de haber estado en un Grupo de Manipulación Psicológica.

Orientaciones didácticas para el profesorado:

✓ Esta actividad se puede trabajar en diferentes áreas curriculares como: Ciencias Sociales, Educación Plástica y Visual y Lengua.

✓ Se proponen dos formas de desarrollar la actividad:

• En la primera, el alumnado lee de forma individual el diario. Posteriormente discuten, en grupos de 4 o 5 personas, los aspectos planteados a continuación. Seguidamente, el docente dirige y modera la discusión en gran grupo.

• En la segunda opción, los alumnos leen hasta la etapa de captación -28 Enero a 4 Febrero- (10 minutos), trabajan en pequeño grupo las preguntas dinamizadas por el profesor (5 minutos) y, luego, las ponen en común (10 minutos). Luego se repite el proceso retomando la lectura hasta el final del texto que relata el proceso de conversión y los cambios personales.

Contenidos:

✓ Técnicas de manipulación emocionales, conductuales, ambientales y cognitivas utilizadas en un proceso de captación y los cambios personales producidos.

✓ Grupos de manipulación psicológica o sectas coercitivas: reconocimiento de sus características y tipos, dinámicas, reclutadores y procesos de captación, conversión y retención, rituales, estructura jerárquica.

El diario

La actividad presenta un diario escrito por un joven estudiante llamado Óscar. El protagonista explica, en su diario personal, sus experiencias. El diario recoge sus vivencias al entrar en contacto con una secta.

Los aspectos para discutir del Diario de Óscar son los siguientes:

- ¿Qué características de Óscar lo hacen vulnerable?
- ¿Somos todos vulnerables en algún momento de nuestras vidas?
- ¿Cómo atraen a Óscar?
- ¿Cómo lo han captado? ¿Qué técnicas han utilizado para captarlo?
- ¿En qué aspectos identificamos su adoctrinamiento, la conversión, la retención?

Información básica para el profesorado

Unidad 2

A continuación se señalan algunas cuestiones que podrían facilitar al profesorado la discusión del 'Diario de Oscar'. Dependiendo de las características de los alumnos el profesorado puede seguir el guión con las cuestiones planteadas o ir respondiendo a las preguntas que surjan del propio alumnado.

Factores de vulnerabilidad: día 15 de enero

- ¿Cómo se siente Óscar? Tiene algunos problemas en el Instituto, con las chicas, con su familia, pero no parecen muy graves. ¿Qué es lo que le interesa? Ligar.

Toma de contacto y atracción: días 20 a 27 de enero

- ¿Cómo contacta con un reclutador? ¿Cómo va ganando su confianza?
- ¿Reconocéis alguna técnica de manipulación que utilice?
- ¿Qué señales de alarma ha pasado Óscar por alto?
- ¿Por qué creéis que no investiga y comprueba lo que no le cuadra del grupo?
- ¿Percibe algún riesgo?

Parece que ha encontrado una chica con la que puede hablar y que se interesa por él. Después de algunos contactos, de repente, parece que ella deja de atenderle, le deja claro que ir con su grupo es prioritario, sin decirlo hace que Óscar entienda que si quiere conocerla tendrá que aceptar verla con el grupo. Además, no le cuenta nada concreto sobre él. A Óscar le falta información sobre el origen, fundador, actividades y fines del mencionado grupo.

«Cuando un reclutador o un grupo encaja en tus expectativas es cuando más prudente conviene ser».

Técnicas de captación: día 28 de enero a 4 de febrero

¿Qué hace el grupo para influirle?

- ¿Cómo influye en sus emociones? Le hacen sentir completamente aceptado y comprendido, que no es totalmente capaz de entenderlo todo por ahora, se encuentra agradecido.

- ¿Y en su comportamiento? Haciendo que actúe como ellos, así participa de la relajación, le muestran indirectamente sus normas, se da cuenta de que no es adecuado preguntar.

- ¿Y en su pensamiento? ¿Qué apariencia del grupo intentan trasmitir Miriam y David? Quieren parecer que son voluntarios, buena gente, incomprendidos porque son diferentes, falsamente acusados, que realizan actividades divertidas y desinteresadas. ¿Y qué es lo que no le dicen?

- ¿Para que creéis que se realiza la relajación? ¿Para qué sirven las frases repetitivas? Parece que pueden inducir a pensar y sentir que sólo se encontrará feliz en el grupo.

- ¿Reconocéis alguna otra técnica de manipulación general del grupo? La evitación, el engaño, la humillación, explotación emocional.

- ¿En algún momento Óscar tiene dudas? ¿Por qué creéis que no las tiene en cuenta? **«Cree que él controla la situación»** ¿Qué debería preguntar e investigar?

- En su conjunto, ¿qué otros efectos tienen estas técnicas? Evitar que se plantee muchas preguntas, intentar que acepte explicaciones a medias, se acostumbre a obedecer las normas, que no detecte o no tenga en cuenta señales de riesgo.

Reconocimiento de cambios personales en una dependencia grupal generada por un proceso de conversión

Días 7 al 13 de febrero

- ¿Qué cambios se comienzan a observar en Óscar? Empieza a mentir a sus padres, a alejarse de sus amigos. ¿Cómo piensa ahora de sus estudios y de sus aficiones? Parece que ya no son importantes, ha cambiado de objetivos, gustos y prioridades. **Cada vez dedica más tiempo y sólo piensa en el grupo, está más dirigido por ellos y cada vez los necesita más para sentirse bien, le han creado una dependencia hacia el grupo y sus actividades**.

- ¿El grupo le hace tener grandes ilusiones y expectativas? Parece que encontrará la solución a sus problemas y que desarrollará habilidades que le faltan.¿Le hacen sentir que le ayudarán a sentirse mejor? ¿Cómo utilizan la información que Óscar ha dado a Miriam y David? Se la dan a su superior y éste la aprovecha para deslumbrar a Óscar.

Días 21 de marzo al 26 de junio

- ¿Cómo reacciona a las críticas del grupo? Se enfada, no acepta lo que escucha y se aleja pidiendo ayuda al grupo. No soporta la idea de que sea falso lo que cree de ellos y no duda, no quiere o no se atreve a comprobar lo que le dicen.

- ¿Qué hace el grupo cuando tiene problemas? Le dice que la culpa es suya y le promete apoyo si se involucra más.

- ¿Qué creéis que pasará con Óscar? Puede que siga con ellos o que más adelante se dé cuenta porque descubra algo que ya no sea capaz de negar o justificar o porque otros le ayuden a reflexionar.

- **Se puede abandonar un grupo cuando se produce una crisis lo suficientemente fuerte como para reconocer los problemas que te provoca, de forma que se debilita la dependencia que se tiene de ellos**.

Unidad 2

«El Diario de Óscar»

15 de enero

¡Vaya historias! en el Insti, los de siempre han vuelto a liarla... al final la de Física se ha puesto a rayar: « que si ya somos mayorcitos», « que nos jugamos el futuro...» ¡Qué plastas! Al salir he visto a Vane con sus amigas. Está buena pero pasa más de mí que si fuera invisible. En casa, mi vieja se ha vuelto a mosquear; me marché sin hacer la cama, ¡siempre igual!... ¡Soy yo el que duerme en ella! Malos rollos en todos lados. Me han salvado el día las risas con Piti por el msn ¡El tío! chateando se ha echado un plan para el viernes. Me ha pasado la dirección del chat.

20 de enero

Me ha entrado una pasada de tía en el chat del Piti. Miriam no es como las otras, se nota que me lleva dos años. Hemos estado tres horas. Parece enrollada, sin darme cuenta le he contado cosas de mí que ni Piti sabe. La he agregado al msn, no quiero perderla.

25 de enero

Miriam es auténtica, creo que me estoy colgando, pienso todo el tiempo en chatear con ella, lo pilla todo, en sólo 5 días ya es como si nos conociéramos de siempre. Me mandó una foto, no está buenísima pero me mola.

26 de enero

¡Vaya marrón!, le he dicho a Miriam de quedar este finde y se ha puesto un poco rara, igual la he agobiado. Me ha dicho que ya me diría algo... paso de malos rollos con ella, no quiero que dejemos de hablar.

27 de enero

Hoy Miriam no estaba en el msn, en el chat tampoco he visto su nick (me he temido lo peor) pero luego por fin ha entrado. Me ha explicado que los fines de semana queda con un grupo de amigos, se ve que lo ha consultado y le han dicho que puedo acompañarla el sábado. Al principio me ha sonado raro, yo quiero quedar con ella, no ir con una peña y ¿para qué consultarlo? ¡Qué cerrados! Me ha contado que son muy colegas, se ayudan y hacen muchas cosas, que ella hace un año se sentía muy sola y que fue un chollo conocerlos. Me ha dicho que es una suerte para mí poder ir ¿suerte? No sé, huele raro... ya veremos. Luego hemos estado hablando como siempre. ¡Hemos quedado mañana en el centro a las 5! Estoy de los nervios...

28 de enero

Al conocer a Miriam estaba cortado, pero se ha roto la tensión cuando me ha dicho que soy mejor de lo que se imaginaba y hemos hablado como por el msn.

Su peña es de un grupo que se llama «Saber Vivir». El nombre echa para atrás, parece rollo sectario... pero Miriam me gusta y a mí no me come nadie el coco. Cuando llegamos nos recibió David, un tío plasta de tan amable, que me fue presentando a los demás. Todos estaban interesadísimos en mí, al principio me he sentido raro, pero creo que les he caído bien, aunque... tan buen rollo no es normal.

Luego nos sentamos todos en el suelo y David se puso a leer unas cosas que yo no entendía, me agobié, pero todos ponían cara como de que sí, Miriam también, así que no quise quedar como un bobo preguntando.

Menos mal, porque la novia de uno de ellos, que también hacía poco que iba dijo que a algunas cosas no les encontraba sentido y todos la miraron, algunos con caras de asombro, otros de disgusto o de perdonavidas. Luis, su novio, parecía avergonzado.

David, con tono de superioridad y paciencia, dijo que más adelante ya lo entendería, cuando estuviera preparada (¿para qué?), que por ahora mantuviera una actitud abierta y se atreviera a experimentar, que todo no se podía explicar... había que vivirlo... No sé lo que hay que vivir, pero si a Miriam le va bien creo que no puede ser malo.

Luego nos estiramos en el suelo y nos hizo respirar lento y concentrarnos en las cosas que nos decía: como sentirnos los ojos por dentro y entonces dibujar una línea de calor, como unos dedos que nos dieran un masaje, que subieran por la frente y pasaran por la cabeza, bajaran por la nuca, la espalda, y así por todo el cuerpo, era una pasada, te sientes muy bien. No paraba de repetir: «Aparta los pensamientos negativos, vive aquí y ahora en felicidad, aprende a saber vivir».

Una tía hablaba de «el Maestro» y cuando le pregunté a Miriam quién era, puso una cara rara y, enseguida, Luis me ofreció unos pasteles que habían sacado. No sé por qué no me lo explicó ni a qué viene tanto misterio, creo que no insistiré más para no mosquearla, ya me iré enterando.

1 de febrero

Miriam me ha dicho que caí bien a todos. Tiene ganas de que volvamos a quedar y dice que este sábado los de «Saber Vivir» además pasan una peli.

Miriam me ha contado que, como a ella le han ayudado, colabora con ellos en trabajos para hacer que el mundo y la gente estén mejor. Me ha asegurado que lo hace voluntariamente, que nadie la obliga. Es que es tope de buena tía.

Piti se ha mosqueado conmigo porque le he dicho que el sábado no iré a jugar el partido de fútbol. No entiendo por qué se mosquea... es elegir entre ir al partido o estar con Miriam.

4 de febrero

Hoy el encuentro de «Saber» ha sido una pasada. David ha conseguido que me sintiera mejor que nunca en la sesión ejercicios, libre, sin limitaciones. Todos me tratan genial, no hay broncas ni agobios.

David dice que nota que soy una persona especial y que seguro que eso me hace tener problemas con la gente, porque no entienden a los diferentes; a ellos también les acusan de ser una secta por lo mismo, pero es por ignorancia. Me ha dado vergüenza, yo también lo pensé al principio... ¡Qué ignorante era!

Me ha invitado el próximo fin de semana. Dice que hacen otras cosas que me irán muy bien, que no me cuenta más para que pueda vivirlo sin pensar, sin las limitaciones ni los prejuicios que el resto de la gente tiene. Miriam me ha dicho que no invitan a todo el mundo. Ella irá y yo tengo ganas, pero no sé qué dirán mis viejos.

7 de febrero

Hoy ha sido un día asqueroso. He tenido bronca con mi madre. No quiere que esté fuera dos días. Y eso que no le he dicho nada de los 150 euros que saqué de mis ahorros. Dice que lo que tengo que hacer es estudiar. ¡No entiende nada! ¿De qué sirven esas chorradas del insti? Yo prefiero sentirme mejor. Antes tenía claro que quería estudiar informática y los estudios siempre me han ido bien, pero ahora ya no me interesan.

Necesito sentirme libre para decidir, los de «Saber» me ayudan a encontrar mi camino. No quiero ser uno más de esta sociedad llena de infelices con problemas.

Miriam me ha contado que ella también tuvo broncas con sus padres. Ellos llevan una vida dura y aburrida. No soportaban que fuera diferente, querían controlarla, pero que «Saber» le apoyó y que se fue de casa cuando cumplió los 18. ¡No tenía ni idea! Me ha dicho que ya soy mayor para seguir pegado a las «faldas de mamá». Me lo voy a montar para ir como sea.

9 de febrero

Mi madre se ha quedado pasmada. Le he dicho que este finde me voy al curso, que será tope de bueno para mí, que así podré concentrarme mejor. Al final me ha dicho que sí. Cuando se lo he dicho a Miriam me ha felicitado. Me ha vuelto a llamar David, se ha enrollado conmigo, me ha dicho que se ocupa de arreglarlo todo y que sólo recuerde llevar la matrícula el sábado por la mañana y el cuestionario que me dio sobre las cosas en las que me veo mejor y en las que me veo mal.

13 de febrero

¡Que salida más total! En el viaje en coche, con Luis y Miriam, hablamos de mis padres. David ha dicho que los podría traer un sábado, pero paso. Me daría tope de vergüenza que vean como son y no creo que ellos puedan valorar lo que hacen. Me ha aconsejado que entonces es mejor que no hable de nada de «Saber Vivir» con ellos, porque no están preparados.

En el curso todo el mundo me ha recibido como a un colega de toda la vida. Hay cantidad de peña como yo y más mayores.
Hemos estado horas y horas practicando técnicas de relajación para que encontremos nuestra esencia y desarrollemos nuestra propia fuerza interior, como ellos dicen. Pasábamos de relojes y cerrábamos las ventanas para pasar de las costumbres y reglas sociales.

Nos daban una comida tope de pensada para no intoxicarnos con química, rollo ligero para liberar el coco y eso. Pasé un poco de hambre. Miriam dice que eso de comer como un cerdo es poco civilizado y me ha dado un poco de vergüenza los bocatas que me meto. Le pediré a Luis, que se ocupa siempre de la cocina del grupo, que me explique cómo papear más sano.

El domingo vino uno de los hombres de confianza del Maestro, Sri, es un tipo que dedica su vida a enseñar a otros el arte de «Saber Vivir»; sólo piensa en que cada vez más gente pueda beneficiarse de ella. Me dio la impresión de tener la fuerza interior que puedes conseguir en «Saber». Parecía seguro y ayudaba a la gente del curso diciéndoles qué debían hacer para llegar a su nivel.

Pasó algo muy fuerte, ¡ese tío lo sabía todo de mí! ¿Cómo podía saber esas cosas de mis padres y de las chicas? Me agobié mogollón, porque habló en público de mis defectos, luego dijo que era decisión mía seguir como hasta ahora o cambiar y aprovechar al máximo la oportunidad que me ha ofrecido la vida. Me sentí mejor al ver que no me rechazaban y que tenían esperanzas en mí.

Por lo visto, con el tiempo puedes desarrollar también la capacidad de intuir los problemas de los demás. Hizo comentarios de otros y a Luis le felicitó por haber roto con una relación que le impedía seguir su camino (creo que se refería a la chica que preguntó el primer día).

De vuelta, David me ha dicho que, además de las sesiones de los sábados, hacen una los jueves y que si fuera a ellas podría saber más sobre el Maestro y las cosas que hace. Tiene que ser una pasada.

La vuelta a casa ha sido dura. Mis viejos no han parado de rayarme a preguntas sobre «Saber vivir». Sólo les he dicho que son legales, que ayudan a la gente y esos rollos y que también organizan estos cursos para aprender a relajarse y concentrarse.

21 de febrero

A la hora del patio me he peleado con Piti, porque he dejado el equipo de fútbol. Me ha montado un pollo horrible, que si me meto algo o qué, que no parezco el mismo y hablo de otra manera. El pobre está tan poco evolucionado que no puede entender que tengo cosas mejores que hacer. Me he sentido triste porque es un amigo, pero ya me dijeron en el centro que, cuando mejoras, la peña no quiere que cambies.

Mis viejos también están muy plastas con eso, que paso muchas horas con el grupo, que qué va a pasar con los exámenes. ¡Nadie me entiende! ¡Me canso de pelearme con todo el mundo! Estoy deseando que sea jueves para poder hacer ejercicios de relajación, en casa no me salen igual.

Tengo que estudiar el libro que me dio David, quiero tenerlo leído para el jueves, pero me cuesta concentrarme, voy a comer lo que él me dijo porque con tanta toxina y porquerías que ponen en la comida ni me funciona bien el coco.

14 de marzo

No lo aguanto más, cada vez soporto menos tener que perder el tiempo en el insti. Tengo ganas de estar en «Saber» haciendo cosas que me hagan sentir mejor. Con mis padres salimos a bronca diaria. Suerte que David me ayuda mogollón para que sepa cómo enfrentarme a todo esto.

Miriam me ha comentado que deberíamos compartir el arte de vivir con otras personas sensibles que lo estén pasando mal. Tiene razón, pensé en una chavala del insti, llegó hace poco y nadie le hace ni caso. Le hablé esta mañana y estaba encantada.

30 de marzo

Hoy he tenido una bronca brutal con mi padre, estaba hecho una fiera. Le ha llamado mi tutor del insti para decirle que no voy a aprobar ni una y que los padres de Ingrid, la chica que llevé a «Saber», se han quejado porque se han enterado que es una secta.

Le han pasado unas noticias de diarios, donde escriben cosas espantosas sobre «Saber Vivir». Dicen que hacen trabajar a sus miembros, la mayoría son jóvenes que separan de sus familias, que algunos viven en su comunidad y otros independientes, pero a todos les sacan el dinero y esfuerzo y les convencen que es por una buena causa. Me ha preguntado si yo sabía algo de esto y he contestado simplemente que no, pero... aguantándome la rabia.

Me ha enseñado otra noticia donde decía que su líder vive a costa de sus seguidores como un rey y les mantiene engañados y explotados, que las obras benéficas son mínimas y para cubrir apariencias. ¡Qué mal pensados! Creen que todo el mundo es como ellos. Allí todo el mundo se puede ir cuando quiera y lo que se gana se emplea en obras benéficas y hacer más centros.

También decían que los ejercicios de relajación servían para que los miembros pasaran momentos agradables para captarles y después para que aguantaran las duras condiciones de vida. Y que cuando estaban relajados aprovechan para cambiarles su personalidad, dejan de pensar por sí mismos y les hacen creer que es el único sitio donde pueden estar felices.

Ha dicho más... pero no he podido seguir escuchando, estaba a punto de explotar ¡Con lo buena gente que son! ¡Vaya sarta de mentiras! Menos mal que ya me lo advirtieron... ¿Cómo es posible que se crean las noticias y no crean en lo que yo les digo?

Unidad 2

A mí no me ha cambiado nadie nada. No podía aguantar ni un segundo más. ¡Qué injustos! Por un momento sentí ganas de romper los papeles, pero sólo les he gritado «¡Basta, ignorantes!». Me he marchado corriendo.

He ido a ver a David, me ha hecho ver que no puedo seguir mi evolución con la influencia negativa que tienen mis padres en mí, no permiten que encuentre mi felicidad.

Le he preguntado si podía vivir con ellos en la casa, que así podré rodearme sólo de energía positiva, pero... hasta que no tenga los 18 años es imposible, no quieren hacer nada ilegal ni por ayudarme a mí.

Me ha dicho que no sea débil. Mientras tanto, que estudie, o que demuestre ser valiente y me ponga a trabajar, que ya tengo edad. Dice que si suspendo estoy dejando mal a «Saber» y que ahora tengo que hacer lo que sea para aprobarlas todas. Tiene razón, he sido débil y les he puesto en evidencia ¡Con todo lo que han hecho por mí!

Después, en la reunión todos parecían decepcionados conmigo y Luis, que ha venido con su nueva novia, me ha dicho que era un mal ejemplo.
Por la noche me ha llamado Miriam, pensaba que también me daría la bronca pero estaba contentísima porque Luis le ha dicho que iré a vivir a «Saber». Me ha dicho que Sri le ha hablado al Maestro de mí. ¡¡De mí!! Me siento muy emocionado... pero todavía queda un año.

31 de marzo

Mis padres me han intentado prohibir ir a «Saber Vivir», les he dicho que la culpa de los suspensos era toda mía y que se lo demostraría estudiando. Que si no me dejaban ir me pondría a trabajar.

Mi madre se ha puesto a llorar, me ha advertido que iba a destrozarme la vida. Ellos me la están destrozando. Insiste en que confíe en ellos, no en extraños. Pobre... no se da cuenta de su limitación. Por un momento me ha hecho dudar, ha comenzado ha hablar de buenos recuerdos familiares, de buenos momentos que hemos pasado juntos. Me ha dicho que yo no era como siempre... Pero David ya me había dicho que estuviera preparado, que harían todo tipo de cosas para impedir que yo evolucione. Así que me he sobrepuesto, le he pedido que me dejara y me he ido.

Mi padre la ha consolado diciendo que es una moda y que ya se me pasará. Qué equivocados están.

17 de mayo

Mis padres están más relajados, no he salido de fin de semana con «Saber» y piensan que a lo mejor se me pasa, pero no he ido porque no tengo dinero. David me ha dicho que podía ir gratis, pero que pensara si la salida podía activar la oposición de mis padres.

26 de junio

¡He aprobado todas! Todo lo que he hecho estas semanas es estudiar y escaparme de tanto en tanto a «Saber». Pero, por fin, mañana salgo al campamento de verano con ellos durante un mes. Mis padres me prometieron que podría ir si aprobaba, no saben que es de «Saber vivir». Me preguntaron, pero en la propaganda no sale su nombre. Lo siento, pero no me dan alternativa y ahora es lo que más me importa.

Que razón tienen en «Saber», que los pobres de espíritu impiden que encuentres tu felicidad y tu esencia y lo mejor es alejarse de ellos lo más posible.

Ideas clave de la Unidad 2

- **Los grupos coercitivos atraen e impresionan a las personas que quieren captar mediante mensajes atractivos.**

- **Suelen presentarse como un grupo:**
  - ✓ Cohesionado y con un objetivo común.
  - ✓ Que da importancia a la comunicación, la convivencia, lo altruista y lo emocional.
  - ✓ Que transmite el logro personal y la felicidad.

- **Cualquier persona es susceptible de ser captada por un grupo coercitivo si éste actúa en el momento oportuno.**

- **Algunos factores que incrementan el riesgo a ser captado son:**
  - ✓ Situación de crisis.
  - ✓ Inestabilidad afectiva, emocional, social, laboral, profesional y en el ámbito de los estudios.
  - ✓ Ser joven (desacuerdo con las normas sociales, familiares, idealismo).
  - ✓ Personalidad dependiente.
  - ✓ Situaciones de soledad, dificultades en las relaciones sociales.

- **Técnicas utilizadas por los grupos en la fase de captación:**
  - ✓ Atracción del captador.
  - ✓ Refuerzo positivo (sentimiento de pertenencia).
  - ✓ Presión de grupo (enfatizar este aspecto, ejemplo: la pareja que rompe porque uno de los dos no está de acuerdo).
  - ✓ Falsa exaltación de los valores individuales.

- **La pertenencia a un grupo coercitivo puede tener consecuencias graves en el ámbito físico, psíquico, social, familiar y económico.**

- **Si no lo ves claro ... pregunta y contrasta la información con diferentes fuentes fiables!**

Unidad 3

«¡Te pillé!»

Descripción de la Actividad:

Las actividades que se proponen, a partir de este momento, se centran en el entrenamiento de habilidades personales, sociales y de comunicación: análisis crítico e identificación de grupos coercitivos, identificación y afrontamiento de técnicas de manipulación en situaciones relacionadas con las sectas.

Objetivo general:

Mejorar habilidades centradas en el análisis crítico e identificación de sectas coercitivas o grupos de manipulación psicológica.

Objetivos específicos:

✓ Mejorar las habilidades de identificación de grupos coercitivos, ofreciendo criterios para reconocerlos.
✓ Incrementar la autoeficacia (que los jóvenes se sientan capaces de identificar estos grupos).

Orientaciones didácticas para el profesorado:

✓ Actividad aplicable en diferentes áreas curriculares como: Ciencias Sociales, Educación Plástica y Visual, Lengua Castellana.

✓ Se presenta la descripción de diferentes ofertas de grupos de manipulación, que imitan casos reales.
Los alumnos, en pequeños grupos y siguiendo los puntos que se indican en la plantilla (ficha de trabajo), han de valorar si con la información de la que disponen, creen posible que detrás de cada uno de los 4 casos que presentamos se encuentre un grupo coercitivo o no.

Al rellenar la ficha, identificarán cuáles son los criterios para reconocer dichos grupos. Es importante resaltar que de ciertas ofertas no disponemos de la información suficiente para valorarlo (como es frecuente en los primeros contactos con estos grupos).

Posteriormente se desarrolla una discusión en gran grupo.

Contenidos:

Los grupos de manipulación se definen por sus características, formas de actuar y las consecuencias perjudiciales que generan en sus seguidores.

Criterios principales que definen un grupo de manipulación psicológica referente a:

- Su organización.
- Formas de presentación y comunicación.
- Dinámica interna.
- Consecuencias para sus seguidores.

Características más comunes relativas a:

- Su presentación y formas de comunicación.
- Organización y dinámica interna.
- Doctrina.
- Miembros.
- Financiación.

Información básica para el profesorado

Unidad 3

- Los primeros contactos con grupos de manipulación psicológica son similares a los que se producen con otras organizaciones no manipuladoras. Acostumbran a mostrar una apariencia de honestidad para captar el interés de posibles candidatos. No suelen ser fáciles de reconocer.

- Para poderlos identificar es útil estar informado de sus características y procedimientos. Es necesario contrastar y ampliar la información recibida y acudir a fuentes alternativas fiables.

- Los grupos de manipulación se definen por sus características, formas de actuar y las consecuencias perjudiciales que generan en sus seguidores, no por sus creencias.

- Criterios principales que definen un grupo de manipulación psicológica:

○ Es una organización jerarquizada, donde la autoridad se ejerce desde la cúspide de una estructura de poder piramidal.

○ Se puede presentar de formas variadas (asociación o grupo religioso, cultural, científico, terapéutico, ONG, empresa, partido político, etc.).

○ Aplica sistemáticamente técnicas de manipulación psicológica coercitiva (también se conocen como reforma del pensamiento o control mental, y son mal llamadas «lavado de cerebro»).

○ Genera, gradualmente, en la mayoría de sus seguidores:

✓ Un trastorno de dependencia grupal.
✓ Una disminución gradual de su capacidad de reflexión crítica autónoma respecto del grupo.
✓ Consecuencias perjudiciales en el ámbito físico y psíquico, familiar, social, laboral y económico.

- Las características más comunes de un grupo manipulador son:

Relativas a su presentación y formas de comunicación

- Presentan una oferta atractiva. Pero dan información parcial o deformada sobre su organización, finalidades, historia, creencias, ideología, etc.
- Ocultan a los no afiliados y a los nuevos miembros la mayor parte de las obligaciones y compromisos exigidos a seguidores más implicados.

Relativas a su organización y dinámica interna

- Disponen de un líder carismático.
- Su organización interna autoritaria casi nunca es visible, ocultándose tras otra externa más aceptable socialmente.

Relativas a su ideología

- La ideología del grupo se considera superior al razonamiento y la ciencia y ofrece explicaciones a cualquier problema y situación, realidad o pensamiento.
- Acostumbra a ser dogmática. Son poseedores de «la verdad» y la razón. No aceptan las críticas que son consideradas erróneas, fruto de malas influencias o de falta de comprensión.
- Ofrecen visiones de la realidad, simplistas y dualistas (salvado-condenado, bueno-malo, amigo-enemigo, etc.).
- Sostienen que el fin justifica los medios.
- Presentan contradicciones entre la teoría y la práctica.
- El grupo se considera la élite y el resto de la humanidad se mueve por intereses poco relevantes.

Relativas a sus seguidores

- El grupo requiere a los miembros comprometidos una gran dedicación, colaboraciones y aportaciones económicas «voluntarias».

- Utilizan técnicas de manipulación psicológica para reclutar y adoctrinar a sus seguidores, dirigidas a generar una dependencia grupal, mediante el control gradual de las emociones, de la información, del entorno, del tiempo, del comportamiento y del pensamiento.

Relativas a formas de financiación

- Poca transparencia económica.
- Suelen conseguir medios económicos a través del engaño o desviando fondos, alegando la prestación de servicios a la sociedad, instituciones caritativas o de cooperación internacional, técnicas de mejora personal, centros de recuperación de toxicómanos, cursos diversos, etc.
- Aportaciones económicas de sus seguidores (donaciones, diezmos, cuotas, etc.), trabajo gratuito (desde limpieza y construcción hasta venta de productos, cursos, etc.), bienes (objetos, coches, viviendas, etc.), herencias y legados.

FICHA DE TRABAJO

Criterios para saber si un grupo es una secta o no

NOMBRE DEL GRUPO: _____			
Características para identificar en el grupo	**Sí la cumple**	**No la cumple**	**No se sabe**
Ofrecen soluciones simplistas frente a cualquier situación o planteamiento.			
Presentan contradicciones entre la teoría y la práctica, es decir, entre lo que dicen y lo que hacen.			
Tienen un líder carismático, que es el fundador o la figura por imitar.			
Ofrecen una aparente seguridad personal, calor humano, oportunidad de pertenecer a un grupo elegido.			
Se organizan con una estructura autoritaria piramidal, donde todo está dirigido desde el mando máximo central.			
Utilizan técnicas psicológicas de manipulación para reclutar y adoctrinar a sus miembros. Sostienen que el fin justifica los medios.			
Consiguen fondos a través del engaño, mediante trampas: servicios a la sociedad (campañas sociales, instituciones caritativas, donativos, etc.) cursos de técnicas de desarrollo personal, terapias alternativas, etc.			
Recomiendan sutilmente al adepto que ceda su tiempo, trabajo y/o bienes materiales, al grupo como un proceso que le aportará, a corto o largo plazo, beneficios espirituales o materiales, o la mejoría de la salud mental o física, etc.			
Inculcan miedo o rechazo hacia el mundo.			
Aíslan al adepto (mental y/o físicamente) de todo aquello que resulta ajeno a los intereses del grupo.			
Desprecian y pueden llegar a intimidar a los que les critican.			
Disminuyen la capacidad crítica y de reflexión autónoma de sus seguidores.			
Ofrecen una forma nueva de vivir, únicamente realizable a través del grupo.			
No informan de todas las obligaciones y compromisos posteriores de los miembros.			
Otras características destacables.			

Caso 1

La Red de Solidaridad Humana es una organización de personas que ofrecen productos y servicios entre sí de forma gratuita. Está basada en el principio de la solidaridad: cada socio da un producto o servicio sin pedir nada a cambio.

De esta forma, cuando una persona se inscribe en la red, ofrece algo a cualquiera de los otros socios que puedan solicitárselo y, a su vez, puede pedir a cualquiera de los otros socios lo que ellos ofrezcan. No hay dinero por medio, ni otros sustitutos como vales, cupones, etc. Es decir, no se trata de una permuta.

Cada persona puede pedir los servicios que necesite. En la misma línea, cada socio es libre de dar o no el servicio que se le solicita dependiendo de su disponibilidad.

Para suscribirse en la red sólo es preciso rellenar el boletín adjunto y hacerlo llegar a la dirección que se indica.

Solidaritat Humana, Local 3
c/ Armada, 727, bajos - 08049 Barcelona

Aviso a los/as socios/as de la Red de Solidaridad Humana: Podéis recoger una copia actualizada de la guía de socios y ofertas en el local 3 de la red.
Horario: de lunes a viernes de 16 a 21 h.

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA RED DE SOLIDARIDAD HUMANA

Nombre y Apellidos .....
Dirección .....
Ciudad y Código Postal .....
Teléfono ..... Fax ..... e-mail .....
Fecha de nacimiento ..... Profesión .....

Me inscribo como socio de la Red de Solidaridad Humana, ofreciendo voluntaria y solidariamente lo siguiente:
.....
.....
.....
.....

Unidad 3

Caso 2

Toni nació en Sabadell hace 19 años. Es un voluntario catalán que se encuentra haciendo su período de aprendizaje en la Escuela Itinerante Mihanner de Noruega, donde se prepara para poder llevar a cabo los Programas de Ayuda al Desarrollo que, organizaciones hermanas de SOLIDAR, tienen en diversos países de África.

En esta escuela hay voluntarios de todos los países en los que SOLIDAR está presente. Todos tienen en común su sentido de solidaridad y su coraje para afrontar situaciones totalmente nuevas para ellos.

Toni es un buen ejemplo de este carácter. Llevaba años con la idea de irse a trabajar como voluntario a África pero él mismo dice:

«En las ONG que conocía siempre me pedían algún tipo de experiencia o de cualificación que yo no tenía».

Hasta que un día vio un cartel de SOLIDAR en Londres.

En febrero Toni partirá para trabajar en el Proyecto de Ayuda Infantil de Zimbabwe y nos comenta:

«Me gustaría trabajar en la escuela para niños de la calle».

Pero Toni no exige nada:

«Espero muchas cosas de África. Quiero que el contacto con la realidad sea lo más sincero posible. Para mí y para todos los que estamos aquí, África representa un gran desafío…».

Un desafío abierto a todos los que, como Toni, tienen algo que ofrecer.

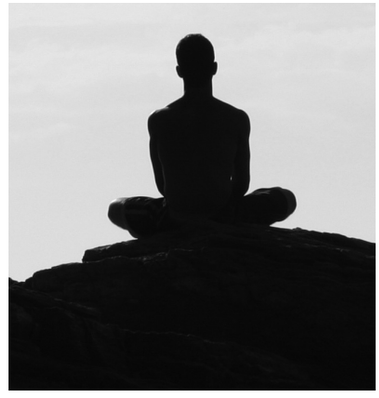
¡TU TAMBIÉN PUEDES SER VOLUNTARIO EN ÁFRICA!

Si te interesa pide más información llamando a nuestra sede en Barcelona.

Teléfono: **93 239 78 65**

Caso 3

Curso de meditación práctica



Cada vez son más las personas que incorporan algún tipo de meditación a su rutina diaria, ya sea como un antídoto efectivo para el estrés o como un simple método de relajación.

La meditación nos capacita para crear nuevas actitudes y respuestas ante los desafíos de la vida cotidiana, proporcionando, a la vez, un claro entendimiento espiritual de uno mismo.

La meditación es el proceso de redescubrir y utilizar las cualidades positivas que, de una forma latente, ya están en nuestro interior.

Para alcanzar resultados positivos y satisfactorios, es preciso practicar la meditación con regularidad, al igual que lo requiere cualquier habilidad o talento.

Practicando un poco cada día, pronto se convierte en hábito natural y fácil que genera un retorno positivo en la vida con un mínimo esfuerzo.

Beneficios de la meditación

Mejora el espíritu: Sensación de bienestar; encontrarle un sentido a la vida; entenderse a uno mismo; desarrollo del potencial; habilidad de afrontar cambios.

Mejora la mente: Liberarse de la ansiedad y el miedo; recuperar la felicidad y tranquilidad; mayor control sobre los pensamientos; incrementar la concentración.

Mejora en el cuerpo: Liberarse de la tensión; mejorar el descanso; incrementar la vitalidad.

Horario del curso:
Cada Viernes de 18 a 20 h. –entrada libre–

Lugar:
Sala de Reflexiones, Arte y Meditación
C/ Gironella, 822 - 08089 Barcelona

Unidad 3

Caso 4

¡Cambiar es posible!

LA FILOSOFÍA de nuestra entidad contiene un sistema de axiomas, leyes y técnicas que han sido investigadas y documentadas. Nos proporciona la capacidad de mejorar las condiciones de la propia vida y del mundo que nos envuelve.

¡FUNCIONA!

Por este motivo millones de personas en todo el mundo usan estos principios en su vida cotidiana y por esto un número cada vez más grande de personas encuentran que pueden aplicar la filosofía a si mismo, sus familias, sus empresas, organizaciones e instituciones, hasta a sus naciones, para llegar a transformar toda la civilización.

Trata sobre el hombre o la mujer como individuos.
Lo importante es llevar al individuo a una comprensión suficiente de sí mismo y de su vida, y a liberarlo para que lleve a cabo mejoras en donde considere que sean necesarias y de las formas que considere apropiadas.

Tiene respuestas eficaces a los problemas de la sociedad, al abuso de las drogas, el crimen, la educación y la decadencia de los valores morales.

Nuestros seguidores están libres de drogas y encabezan acciones eficaces en países de todo el mundo para sacar a los demás de las drogas.
Han ayudado a millones de niños desvalidos a mejorar drásticamente su nivel de lectura, vocabulario y comprensión.

¡ Sólo es verdad aquello que creemos
que es verdad para nosotros mismos!

¡Descúbrete a ti mismo!

Contacta con nosotros llamando al 992 397 865. Ven a visitar nuestro centro de información c/ Villanova, 33, bajos - 08098 Barcelona

¡TE ESPERAMOS!

Ideas clave de la Unidad 3

Algunos de los criterios que nos pueden ayudar a identificar a un grupo coercitivo son:

✓ Los grupos coercitivos atraen e impresionan a las personas que quieren captar mediante mensajes atractivos.

✓ Ofrecen soluciones fáciles frente a cualquier situación o planteamiento.

✓ Ofrecen una aparente seguridad personal, calor humano, oportunidad de pertenecer a un grupo elegido.

✓ Forman una estructura totalitaria.

✓ Consiguen sus fondos a través del engaño, alegando servicios a la sociedad (campañas sociales, instituciones caritativas, donativos, etc.), técnicas de desarrollo personal, cursillos, etc.

✓ Inculcan odio, miedo o rechazo hacia el mundo y se ofrecen como única solución al fin último del ser humano.

✓ Ofrecen una forma nueva de vivir, únicamente realizable a través del grupo.

✓ Suelen presentarse como un grupo:
- Cohesionado y con un objetivo común.
- Que da importancia a la comunicación, la convivencia, lo altruista y lo emocional.
- Que transmite el logro personal y la felicidad.

✓ Si no lo ves claro ... pregunta y contrasta la información con diferentes fuentes fiables!

Unidad 4

«¿Qué hago?» (I)

Descripción de la Actividad:

Las actividades que se proponen en las unidades 4 y 5 se centran en el entrenamiento de habilidades para afrontar técnicas de manipulación que pueden ser aplicadas en diferentes ámbitos (escolar, laboral, personal, familiar, social, etc.) y entrenamiento mediante role-playing de habilidades de comunicación que nos pueden ayudar a afrontar situaciones difíciles relacionadas con las sectas.

Objetivo general:

Entrenar a los/las jóvenes en habilidades sociales y de comunicación para afrontar con éxito técnicas de manipulación usadas por grupos coercitivos (sectas).

Objetivos específicos:

✓ Practicar técnicas centradas en afrontar y superar situaciones difíciles.

✓ Practicar técnicas de comunicación asertiva.

✓ Incrementar la autoeficacia para afrontar con éxito las técnicas de manipulación.

Orientaciones didácticas para el profesorado:

✓ Actividad aplicable en diferentes áreas curriculares como: Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

✓ Se describen diferentes situaciones en las que uno/una de los/las protagonistas intenta manipular al otro/otra. Se trata de identificar la técnica de manipulación utilizada, quién la utiliza, qué es lo que pretende conseguir, qué quiere o desea la otra persona, y qué podría hacer la persona para afrontar el intento de manipulación. Discutir y valorar las posibles alternativas de acción para cada situación planteada.

✓ Dependiendo de las características del alumnado, las situaciones se pueden ir trabajando: a) Con todo el grupo en general (el profesor/a va planteando las diferentes situaciones y haciendo preguntas para dinamizar y favorecer la discusión). b) Si el grupo lo permite, es más recomendable trabajar primero en grupos reducidos y, posteriormente, plantear la discusión en gran grupo.

Contenidos:

Técnicas de manipulación en entornos cotidianos que afectan a nuestras emociones, pensamientos, conductas y percepciones.

Situación 1: Se produce una descalificación como medio de presión para un chantaje. No es un intercambio directo y claro, ya que, primero, se genera la sensación de malestar y necesidad, para, después, mediante chantaje, obtener un beneficio. Es una técnica utilizada en muchas dinámicas grupales, en las que se crean necesidades a sus miembros para que después se sientan en deuda y así el grupo pueda utilizarlos según sus objetivos.

Situación 2: Agresión verbal, culpabilización y disminución de la autoestima. También es usual en los grupos manipuladores para hacer a la persona más manejable y sumisa.

Situación 3: Presión e insistencia como método para conseguir objetivos. Es necesario saber decir "no" y escapar a estas situaciones. El grupo de manipulación insiste -a veces muy sutilmente- con ofertas difíciles de eludir y con respuestas preparadas para evitar negaciones.

Situación 4: La evitación, el manipulador la utiliza entre otros motivos para crear sensación de pérdida, dando a entender que no estará accesible si uno no se comporta según sus deseos. En los grupos también se utiliza, junto con la exclusión de actividades, como medio de castigo por el incumplimiento de deberes o normas.

Situación 1

Unidad 4

J y P son amigos/as y van a una discoteca a pasarlo bien y estar con otros amigos:

J: En esta disco hay gente muy pija.

P: ¿Sí?

J: Ayer vi que no dejaron pasar a una persona que llevaba una camiseta como la tuya.

P: ¡Qué fuerte!

J: ¡Y esos pelos!, ese peinado está más 'pasado'…

P: Sí, tienes razón…

J: Pero no te preocupes. Como vengo a menudo y conozco al 'segurata'... Veremos qué puedo hacer por ti, siempre y cuando me pases los ejercicios que nos pusieron en clase…

Ámbito en el que se da la situación:

Tipo de técnica de manipulación utilizada:

¿Quién la utiliza? ¿Qué pretende conseguir?

¿Qué quiere o desea la persona a la que se quiere manipular?

Enumera las posibles alternativas de acción que podría utilizar P para afrontar con éxito la situación:

.....

.....

.....

Situación 2

L: jefe/jefa
M: empleado/a

L: Pero, M,¡ esto es una vergüenza!

M: ¿Qué pasa?

L: Este informe está lleno de faltas de ortografía. Eres un desastre. ¿Así quieres ascender?

M: Pero…

L: ¡Pero nada!, ¿qué me vas a contar? ¡Siempre con mentiras! ¡Siempre con excusas! ¡Sal de mi vista, que ya me estoy poniendo nervioso/a!

M: Por supuesto, lo siento…

Ámbito en el que se da la situación:

Tipo de técnica de manipulación utilizada:

¿Quién la utiliza? ¿Qué pretende conseguir?

¿Qué quiere o desea la persona a la que se quiere manipular?

Enumera las posibles alternativas de acción que podría utilizar M para afrontar con éxito la situación:

.....

.....

.....

Situación 3

M: Chico
A: Chica

M: Bueno, ¿quedamos para el sábado?
A: Ya te he dicho que no puedo.
M: Pero ¿por qué no?
A: Es que tengo mucho que hacer...
M: Pues, si quieres, te puedo ayudar…
A: No, déjalo estoy ocupada el fin de semana.
M: Naturalmente, lo siento...
A: No, dejalo, estoy ocupada...
M: Pues ¿quedamos el lunes?
A: No puedo, mira, yo tengo novio.
M: ¡Y qué tiene de malo que tengas amigos! ¿O tener novio significa renunciar a todo?
A: No, pero…
M: ¡No se hable más, el lunes nos vemos!.

Ámbito en el que se da la situación:

Tipo de técnica de manipulación utilizada:

¿Quién la utiliza? ¿Qué pretende conseguir?

¿Qué quiere o desea la persona a la que se quiere manipular?

Enumera las posibles alternativas de acción que podría utilizar A para afrontar con éxito la situación:

.....

.....

.....

Situación 4

Z: Chico
C: Chica

Z: ¡Hola! ¡Dichosos los ojos que te ven! Te he estado llamando y enviando sms… y tú, nada, sin contestar…

C: Ya sabes… Tenía cosas que hacer.

Z: Todos tenemos cosas que hacer… pero, una llamada...

C: Lo sé, pero ya me conoces... Cuando estoy ocupada, se me pasa el tiempo volando.

Z: Ya veo, es por lo del otro día… No te gustó lo que te dije…

C: Puede ser.

Ámbito en el que se da la situación:

Tipo de técnica de manipulación utilizada:

¿Quién la utiliza? ¿Qué pretende conseguir?

¿Qué quiere o desea la persona a la que se quiere manipular?

Enumera las posibles alternativas de acción que podría utilizar Z para afrontar con éxito la situación:

.....

.....

.....

Unidad 4

Ideas clave de la Unidad 4

- ✓ Todos somos (consciente e inconscientemente) manipuladores en alguna medida, pero las personas y las organizaciones manipuladoras utilizan como estrategia en sus relaciones las técnicas de manipulación. Buscan el poder y necesitan tener el control.
- ✓ La diferencia entre una relación normal y otra manipuladora es que, en la segunda, se utilizan constantemente juegos de poder y se torna destructiva.
- ✓ La manipulación es un proceso que puede ir aumentando progresivamente en intensidad y tener diferentes evoluciones según la habilidad de los implicados, sus objetivos y el grado de dependencia generado.
- ✓ El manipulador puede disfrutar ante el dolor de su víctima e, incluso, arrebatarle la libertad y sus amistades, como prueba y ejercicio de su control absoluto.
- ✓ El/la manipulador/a suele beneficiarse del dinero, dedicación, trabajo, cuidados y favores de la víctima.
- ✓ Todos/as estamos en riesgo de ser víctimas de un/a manipulador/a, pero la manipulación PUEDE EVITARSE.

Unidad 5

«¿Qué hago?» (II)

Descripción de la Actividad:

La actividad propuesta en esta unidad está centrada en el entrenamiento de habilidades de comunicación para afrontar situaciones difíciles relacionadas con los GMP, mediante el *role-playing*.

Objetivo general:

Entrenar a los/las jóvenes en habilidades sociales y de comunicación para afrontar con éxito situaciones centradas en manipulación y/o en grupos grupos coercitivos (sectas).

Objetivos específicos:

✓ Practicar técnicas y estrategias centradas en afrontar con éxito situaciones difíciles.
✓ Practicar técnicas de comunicación asertiva.
✓ Incrementar la autoeficacia para afrontar situaciones de manipulación.

Orientaciones didácticas para el profesorado:

✓ Actividad aplicable en diferentes áreas.
✓ Permite analizar y reflexionar sobre situaciones en las que los jóvenes se pueden encontrar. Mediante el role-playing se practican habilidades sociales y de comunicación; se promueve el trabajo de estrategias y técnicas como conducta y comunicación asertiva, lenguaje corporal adecuado, obstáculos que puede presentar el interlocutor (para impedir que el otro consiga sus objetivos) y cómo superarlos, etc.

Orientaciones didácticas para el profesorado:

✓ La duración aproximada es de 50 minutos: 10 min para instrucciones, 10 min para preparación de la escena y de los "actores", 5 min para la representación, 25 min para la discusión final y la valoración.

✓ Es necesaria una sala en la que se puedan mover sillas y mesas con facilidad, para montar un sencillo escenario en el que representar la/las situación/nes.

✓ Las fases para seguir son las siguientes: Selección de la situación (situación 1 o situación 2); Preparación de los actores y los roles; Creación de un escenario sencillo; Actividad para los no actores; Representación y Discusión.

✓ El papel del dinamizador (profesor/profesora) es contribuir a que el tema, la situación y los personajes de la dramatización (role-playing) queden bien delimitados. También ha de procurar que la discusión posterior a la escenificación recoja los siguientes aspectos, probablemente trabajados con los alumnos en otros programas: estilos de conducta, conducta asertiva, lenguaje asertivo, obstáculos que puede presentar el interlocutor y cómo afrontarlos, conducta no verbal (contacto visual, postura corporal, movimientos, gestos), etc.

✓ La base del juego está en que cada actor se tome en serio su papel y lo represente con la máxima sinceridad posible, tal como lo haría en la vida real.

Contenidos:

✓ La técnica del *role-playing*.

✓ Técnicas de manipulación y estrategias que ayudan a afrontarlas con éxito.

✓ Comunicación asertiva frente a la comunicación pasiva y la agresiva.

✓ Qué decir, cómo decirlo ('mensajes yo', tono de voz, lenguaje no verbal, mirada, postura corporal, movimiento, gestos).

Información básica para el profesorado

1. LA TÉCNICA DEL *ROLE-PLAYING*:

Adaptado de Núñez, T. y Loscertales, F. (1997). *El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos*. EUB. Barcelona.

Objetivos:
✓ Vivenciar las posibles situaciones a las que se puede enfrentar el grupo.
✓ Entrenar habilidades sociales, de comunicación (negociación y rechazo).
✓ Representar casos reales que permitan un análisis.
✓ Ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema, conflicto o situación.
✓ Aprender a afrontar situaciones.

Duración:
En total, 50 minutos aproximadamente:
• 10 minutos para las instrucciones.
• 10 minutos para la preparación de la escena y de los «actores».
• 5 minutos para la representación.
• 25 minutos para la discusión final y la valoración.

Recursos necesarios:
Una sala en la que puedan moverse sillas y mesas con facilidad, para montar un sencillo escenario en el que representar la/las situación/nes.

Fases:
✓ Selección de la situación:
- Previamente o en el momento que se presenta.
- Es muy importante que esté bien definida.
- Fijar el número de personajes e indicar con claridad cuál es el rol de cada uno.

✓ Preparación de los actores y los roles:
- Seleccionar a los «actores», a ser posible, voluntarios. Si no es posible, seleccionar a los alumnos más extrovertidos.
- Se entrega a cada actor su personaje para que lo prepare fuera del aula según las instrucciones del educador. No han de conocer los personajes o roles de los otros actores.

✓ Creación del escenario:
- Con las sillas y las mesas.

✓ Actividad para los no actores:
- El educador reparte entre los que no van a escenificar la situación , y en ausencia de los actores, los aspectos que deben observar. Sugerimos dividir en grupos a los alumnos que no van a intervenir y que cada grupo observe a uno de los actores. Cada grupo tendrá que ir anotando aquellas expresiones, argumentos, conductas, etc., que tenga el actor (tanto aquellas favorables a la conducta preventiva, como aquellas que podrían ser mejoradas).

✓ Representación:
- Los actores han de intentar que la representación sea lo más realista posible.
- Si hay algún imprevisto o problema (los actores se quedan cortados y no saben qué decir o se ríen), el educador puede parar la escenificación y reanudarla posteriormente.

✓ Discusión:
- En la discusión, los actores explican cómo se han sentido y qué dificultades han encontrado.
- Todo el grupo hace los comentarios que considere oportunos, lo que han ido observando y anotando (aquellos aspectos positivos y aquellos que podrían ser mejorados por los actores).

✓ Papel del dinamizador (profesor/profesora):
- Contribuir a que el tema, la situación y los personajes de la dramatización queden bien delimitados.
- Procurar que la discusión que se realiza, una vez representada la situación, recoja todos los aspectos trabajados previamente con los alumnos (estilos de conducta, conducta asertiva, lenguaje asertivo, obstáculos que puede presentar el interlocutor y cómo afrontarlos), conducta no verbal (contacto visual, postura corporal, movimientos, gestos), etc.

2. TÉCNICAS DE MANIPULACIÓN:

✓ ¿Qué técnicas de manipulación se han utilizado al escenificar la situación?
✓ ¿Qué ha hecho o dicho y cómo lo ha dicho el/la actor/actriz al que se quería manipular?
✓ ¿Qué otros argumentos podría haber utilizado para afrontar la situación de manipulación?

Algunas técnicas que posiblemente utilicen en la escenificación serían: atracción personal del captador, refuerzo positivo, presión de grupo, falsa exaltación de los valores individuales, culpabilizar, atemorizar, confundir, chantajear, infravalorar, etc.

3. COMUNICACIÓN ASERTIVA FRENTE A LA COMUNICACIÓN PASIVA Y LA AGRESIVA:

Formas de reaccionar ante diferentes situaciones:

Estilos de conducta/estilos de comunicación: asertivo; pasivo; agresivo.

Los estilos de conducta/estilos de comunicación forman parte de un *contínuum*: en un extremo estaría el estilo agresivo, en el otro el estilo pasivo y, situado en un punto intermedio, el estilo asertivo.

Ejemplos del estilo de conducta y de comunicación agresiva son:

La pelea, la acusación, el insulto, el ataque verbal, la amenaza, generalizar errores, reírse o burlarse del otro, el reproche.

Ventajas: La gente no intenta atacar a alguien agresivo.

Inconvenientes: La gente no suele querer a alguien agresivo a su lado. Suelen considerarlo un mal educado, suele tener conflictos interpersonales y ser rechazado socialmente.'

Ejemplos del estilo de conducta y de comunicación pasiva son:

No atreverse a defender sus derechos, no defender los propios intereses, hacer lo que le dicen a uno sin protestar, no tener en cuenta los propios sentimientos.

Ventajas: Raramente recibe un rechazo directo por parte de los otros. Se evitan conflictos.

Inconvenientes: La gente se aprovecha de las personas pasivas. Sólo él/ella se entera de lo que le parece mal o las cosas con las que no está de acuerdo; albergan sentimientos de frustración e inferioridad.

Ejemplos del estilo de conducta y de comunicación asertiva son:

Defender los propios intereses, expresar libremente las propias opiniones, no permitir que los otros se aprovechen de uno, defender los propios derechos sin violar los de los demás, hablar de uno mismo sin sentirse cohibido, discrepar con la gente de forma abierta y decir «no».

Ventajas: Se puede obtener más fácilmente lo que uno desea sin ocasionar trastornos a los otros, se actúa a favor de los propios intereses sin sentirse culpable o equivocado, se mejora la autoestima y el reconocimiento.

Inconvenientes: El entorno necesita un tiempo para acostumbrarse a un estilo asertivo. El estilo asertivo así como su lenguaje se ha de «entrenar» para que no resulte raro y salga de forma espontánea.

Algunos aspectos que dificultan que una persona sea asertiva:

Pensar que:

Anteponer nuestras necesidades a las de los demás es ser egoísta.
Cometer errores es vergonzoso.
Hay que respetar los puntos de vista de los demás, especialmente si tienen un cargo de autoridad.
Hay que ser flexible y adaptarse.

No se ha de interrumpir a la gente.
Se ha de ser sensible a las necesidades y deseos de los otros, aunque no sepan demostrarlo.

Algunos obstáculos que puede presentar el interlocutor y cómo afrontarlos:

• REIRSE: Responde a tu reivindicación con un chiste, una broma o riendo.
Procesar cambio: «El hacer broma nos aleja del tema...», «Te puede parecer gracioso pero...».

• CULPAR: Te culpa a ti del problema o de la situación.
Claudicación simulada: «Tienes razón pero...», «Puede ser que te lo parezca pero...».

• ATACAR: Responde a tu afirmación con un ataque personal.
Ironía asertiva: «Gracias...».
Ignorar el ataque: «Continuar hablando como si no hubiéramos oído nada de nada».
Mostrar desacuerdo: «Explicar abiertamente nuestra posición».

• RETRASAR: Quiere retrasar el hablar del tema.
Fijar fecha: «Lo entiendo. ¿Qué tal si quedamos mañana a primera hora para hablar?...».

• INTERROGAR: Bloquea cada una de tus afirmaciones con una serie continuada de preguntas.
Procesar cambio: «Éste no es el problema, la cuestión es...», «Nos estamos alejando del tema, la cuestión es que...».

• UTILIZA LA AUTOCOMPASIÓN: Tu reivindicación es recibida con lloros, lágrimas, o con una acusación sobre tu forma de herir sus sentimientos.
Acuerdo asertivo: «Sé que te resulta doloroso pero he de solucionar el problema...».

• BUSCAR SUTILEZAS: Discute sobre la magnitud del problema o la situación planteada, intenta quitarle importancia.
Procesar cambio: «Éste no es el problema, la cuestión es...», «Nos estamos alejando del tema, la cuestión es que...».

• NEGAR: Intenta hacer que te equivoques, negar su propia conducta.
Reafirmar la propia opinión: «Puede parecer que estoy equivocado, pero he observado que...».
Compromiso viable: Siempre que la situación no implique ponerse en contra de los propios valores, se trata de intentar que se consiga que los que presentan las dos posturas obtengan –aunque sea en parte– lo que quieren.

Otras estrategias que podemos utilizar para afrontar la situación:

• AUTOREVELACIÓN / 'MENSAJES YO': Informar sobre cómo nos sentimos ante la situación planteada, usando expresiones en primera persona.
• ASERCIÓN NEGATIVA: Cuando se ha cometido un error, en lugar de decir «Lo siento», es conveniente usar expresiones del tipo «Ha sido una tontería por mi parte...», «Me sabe mal haber dicho...».

Conducta no verbal:

✓ Mantén el contacto visual con tu/tus interlocutor/ es/as (mirar a la cara de la persona con la que hablamos).

✓ Mantén el cuerpo en posición derecha frente al interlocutor, permaneciendo a la distancia adecuada según el grado de conocimiento y confianza que se tenga.

✓ Habla de forma audible, clara y firme.

✓ Utiliza gestos y mantén una expresión facial adecuada (debe ser congruente con el tono de la conversación) para dar énfasis a tus palabras.

4. CÓMO SER MÁS ASERTIVO

(Fuente: Luengo, M. A.; Gómez-Fraguela, J. A.; Garra, A.; Romero, E. y Otero-López, J. M. Construyendo Salud. Promoción del desarrollo personal y social. Ministerio de Educación y Cultura. Ministerio de Sanidad y Consumo. Ministerio del Interior. Universidad de Santiago.)

¿Qué decir?:

✓ Utiliza preferentemente 'mensajes yo' (frases en primera persona tipo «Quiero...», «No me gusta...», «Me siento...». Las frases que empiezan por «Tú» pueden ser entendidas como críticas.

✓ Sé claro y directo: di lo que piensas o sientes de forma clara y directa, no andes con rodeos.

✓ Si quieres explicar tu postura, da razones, pero no busques excusas.

✓ Reconocer la postura del otro puede ser muy útil para que la situación sea menos tensa.

Tono de voz:

✓ Habla con voz firme y confiada, transmite seguridad.

✓ No emplees un tono suplicante o de petición.

✓ No tartamudees ni vaciles (ej. «em…», «ah…», «mmm….»).

✓ No grites ni emplees tonos hostiles o sarcásticos. Si estás enfadado, dilo directamente.

✓ Manten la calma (tono de voz intermedio –ni muy bajo, ni muy alto–), habla pausadamente aunque el otro se acelere.

✓ Mantén un tono constante. Si reduces el tono de las frases cuando estás demandando algo o te estás negando a hacer alguna cosa, parecerá que te sientes inseguro.

Conducta no verbal:

✓ Contacto visual: mantén el contacto visual con el otro mientras hablas con él, no desvíes la mirada al suelo o para otro lado.

✓ Postura corporal: mantén el cuerpo relajado evitando mostrarte rígido o tenso

✓ Movimientos: no te muevas excesivamente retorciendo las manos, moviendo los pies, etc. Si te enfadas exprésalo verbalmente, y no cerrando los puños, dando golpes a las cosas, etc.

✓ Gestos: cuida que tus gestos sean congruentes con la situación. Por ejemplo, evita sonreír cuando alguien intenta vulnerar tus derechos.

Unidad 5

Situación 1: «De campamento»

A. R es estudiante de 4º de ESO. A la salida del IES le han dado un folleto informativo en el que se ha enterado que están organizando un campamento de verano en inglés. Está interesado/a y llama por teléfono para pedir más información. Le dan cita (día/hora) y acude a la dirección que le indican. Llega al centro dispuesto/a a pedir la información.

Personaje 1: A. R.

Como te interesa mucho ir al campamento y te gustaría aprender inglés, pides información de todo tipo. Prepara, durante 5 minutos, un listado de preguntas que te gustaría hacer.

Personaje 2:

Eres un informador del grupo que organiza el campamento. Te han dado órdenes estrictas de no dar más información de la que presentamos a continuación. Tu objetivo es convencer a la/las persona/s que vienen a informarse… muéstrate agradable, simpático, respetuoso, etc. No des más información de la pactada, ni inventes nada.

✓ El campamento tiene una duración de 20 días.
✓ Los primeros 5 días se dedican especialmente al conocimiento del resto de compañeros, a integrarse en el grupo con el que estarán durante todo el campamento.
✓ Para evitar el cambio brusco del idioma, durante estos 5 días recibirán clases de inglés y los profesores podrán valorar el nivel de inglés de cada uno.
✓ Según el nivel de inglés, cada persona será asignada a un grupo determinado. Según el grupo al que le asignen, irán a un campamento u otro. A partir de ese momento todo será en inglés.
✓ Para facilitar el aprendizaje del idioma y la convivencia con el grupo, durante esos 15 días no se permitirá la comunicación con el exterior (ni amigos, ni móvil, ni familia, etc.).
✓ Durante la entrevista informativa has de conseguir que te rellene un cuestionario con información personal (ficha adjunta en la que se pide nombre y apellidos, teléfono de contacto, nivel estudios, profesión padres, intereses personales, etc.).
✓ Esta información les ayudará a seleccionar a las personas aceptadas en el campamento ya que es un lugar exclusivo, de nivel, etc.

Observadores:

Grupo 1: Argumentos que utiliza el informador del campamento para obtener los datos personales. ¿Se ha mostrado asertivo? (lenguaje verbal y no verbal, contacto visual, tono de voz, etc.).

Grupo 2: Técnicas de manipulación utilizadas por cada uno de los protagonistas.

Grupo 3: Técnicas para afrontar la manipulación y argumentos que utiliza A. R. para obtener información. ¿Se ha mostrado asertivo? (lenguaje verbal y no verbal, contacto visual, tono de voz, etc.).

Unidad 5

Situación 1: «De campamento»

A. R es estudiante de 4º de ESO. A la salida del IES le han dado un folleto informativo en el que se ha enterado que están organizando un campamento de verano en inglés. Está interesado/a y llama por teléfono para pedir más información. Le dan cita (día/hora) y acude a la dirección que le indican. Llega al centro dispuesto/a a informarse.

Personaje 1: A. R.

Como te interesa mucho ir al campamento y te gustaría aprender inglés, pides información de todo tipo. Prepara, durante 5 minutos, un listado de preguntas que te gustaría hacer.

Situación 1: «De campamento»

A. R es estudiante de 4º de ESO. A la salida del IES le han dado un folleto informativo en el que se ha enterado que están organizando un campamento de verano en inglés. Está interesado/a y llama por teléfono para pedir más información. Le dan cita (día/hora) y acude a la dirección que le indican. Llega al centro dispuesto/a a informarse.

Personaje 2:

Eres un informador del grupo que organiza el campamento. Te han dado órdenes estrictas de no dar más información de la que presentamos a continuación. Tu objetivo es convencer a las personas que vienen a informarse. Muéstrate agradable, simpático, respetuoso, etc. No des más información de la pactada ni inventes nada.

Información que puedes facilitar:

✓ El campamento tiene una duración de 20 días.
✓ Los primeros 5 días se dedican especialmente al conocimiento del resto de compañeros y a integrarse en el grupo con el que estarán durante todo el campamento.
✓ Para evitar el cambio brusco del idioma, durante estos 5 días recibirán clases de inglés y los profesores podrán valorar el nivel de cada uno.
✓ Según el nivel de inglés, cada persona será asignada a un grupo determinado. Según el grupo irán a un campamento u otro. A partir de ese momento todo será en inglés.
✓ Para facilitar el aprendizaje del idioma y la convivencia con el grupo, durante esos 15 días no se permitirá la comunicación con el exterior (ni amigos, ni móvil, ni familia, etc.).
✓ Durante la entrevista informativa has de conseguir que te rellene un cuestionario con información personal (ficha adjunta en la que se pide nombre y apellidos, teléfono de contacto, nivel de estudios, profesión de los padres, intereses personales).
✓ Esta información les ayudará a seleccionar a las personas aceptadas en el campamento ya que es un lugar exclusivo, de nivel, etc.

OBSERVADORES:

Grupo 1: Argumentos que utiliza el informador del campamento para obtener los datos personales. ¿Se ha mostrado asertivo? (lenguaje verbal y no verbal, contacto visual, tono de voz, etc.).

.....

.....

.....

.....

✂----------✂

Grupo 2: Técnicas de manipulación utilizadas por los protagonistas.

.....

.....

.....

.....

✂----------✂

Grupo 3: Técnicas para afrontar la manipulación y argumentos que utiliza A.R. para obtener información. ¿Se ha mostrado asertivo? (lenguaje verbal y no verbal, contacto visual, tono de voz, etc.).

.....

.....

.....

.....

Unidad 5

Situación 2: «Deporte de élite»

M. A. nada increíblemente bien. Le encanta haber podido entrar, hace 3 meses, en un equipo profesional. El nivel de exigencia es muy alto, pero también está aprendiendo muchas cosas. Todos en el equipo le tratan como a una joven promesa de la natación. Cada vez entrena más horas y eso ha hecho que deje otras actividades que también hacía. Hace ya unos días que el entrenador está algo enfadado con su rendimiento. Hoy le está haciendo todo tipo de preguntas y parece que pretende mandar en su vida privada.

Personaje 1:

Quieres seguir en un equipo pero no te parece bien que el entrenador meta las narices en tu vida privada. Dedica 5 minutos a preparar los argumentos que utilizarás para hacer que el entrenador comprenda tu opinión.

Personaje 2:

Eres el entrenador de un equipo de natación profesional. Crees que M. A. tiene un buen potencial para ser un/a nadador/a profesional, pero crees que no lleva el tipo de vida que debería llevar un deportista. Sospechas que lleva una vida poco saludable con sus amistades. Le haces todo tipo de preguntas acerca de su vida privada:

- ¿Con quién sale?
- ¿Tiene pareja o ligue?
- ¿A qué hora vuelve cuando sale?
- ¿Qué hace exactamente cuando sale?
- ¿Bebe algo de alcohol o fuma?
- ¿Va de discotecas?

Si no te gusta lo que hace le dirás que deje de hacerlo, que no se lo permites. Ya has visto a otros jóvenes desperdiciar su talento por las malas influencias.

Observadores:

Grupo 1: Argumentos que utiliza para obtener la información deseada. ¿Se ha mostrado asertivo? (lenguaje verbal y no verbal, contacto visual, tono de voz, etc.).

Grupo 2: Técnicas de manipulación utilizadas por los protagonistas.

Grupo 3: Técnicas para afrontar la manipulación utilizadas por el personaje 1. ¿Se ha mostrado asertivo?

Unidad 5

Situación 2: «Deporte de élite»

M. A. nada increíblemente bien. Le encanta haber podido entrar, hace 3 meses, en un equipo profesional. El nivel de exigencia es muy alto, pero también está aprendiendo muchas cosas. Todos en el equipo le tratan como a una joven promesa de la natación. Cada vez entrena más horas y eso ha hecho que deje otras actividades que también hacía. Hace ya unos días que el entrenador está algo enfadado con su rendimiento. Hoy le está haciendo todo tipo de preguntas y parece que pretende mandar en su vida privada.

Personaje 1:

Quieres seguir en el equipo pero no te parece bien que el entrenador meta las narices en tu vida privada. Dedica 5 minutos a preparar los argumentos que utilizarás para hacer que el entrenador comprenda tu opinión.

Situación 2: «Deporte de élite»

M. A. nada increíblemente bien. Le encanta haber podido entrar, hace 3 meses, en un equipo profesional. El nivel de exigencia es muy alto, pero también está aprendiendo muchas cosas. Todos en el equipo le tratan como a una joven promesa de la natación. Cada vez entrena más horas y eso ha hecho que deje otras actividades que también hacía. Hace ya unos días que el entrenador está algo enfadado con su rendimiento. Hoy le está haciendo todo tipo de preguntas y parece que pretende mandar en su vida privada.

Personaje 2:

Eres el entrenador de un equipo de natación profesional. Crees que M. A. tiene un buen potencial para ser un/a nadador/a profesional, pero crees que no lleva el tipo de vida que debería llevar un deportista. Sospechas que lleva una vida poco saludable con sus amistades. Haces todo tipo de preguntas acerca de su vida privada:

- ¿Con quién sale?
- ¿Tiene pareja o ligue?
- ¿A qué hora vuelve cuando sale?
- ¿Qué hace exactamente cuando sale?
- ¿Bebe algo de alcohol o fuma?
- ¿Va de discotecas?

Si no te gusta lo que hace le dirás que deje de hacerlo, que no se lo permites. Ya has visto a otros jóvenes desperdiciar su talento por malas influencias.

OBSERVADORES:

Grupo 1: Argumentos que utiliza para obtener la información deseada. ¿Se ha mostrado asertivo? (lenguaje verbal y no verbal, contacto visual, tono de voz, etc.).

.....

.....

.....

.....

✂----------✂

Grupo 2: Técnicas de manipulación utilizadas por los protagonistas.

.....

.....

.....

.....

✂----------✂

Grupo 3: Técnicas para afrontar la manipulación utilizadas por el personaje 1. ¿Se ha mostrado asertivo?

.....

.....

.....

.....

Ideas clave de la Unidad 5

¿Qué decir para ser más asertivo?

✓ Utiliza «mensajes yo».
✓ Sé claro y directo.
✓ Da razones, pero no busques excusas.
✓ Reconoce la postura del otro para que la situación sea menos tensa.

¿Qué tono de voz usar para ser más asertivo?

✓ Voz firme y confiada, transmite seguridad.
✓ No emplees un tono suplicante.
✓ No tartamudees ni vaciles.
✓ No grites ni emplees tonos hostiles o sarcásticos.
✓ Mantente calmado (tono de voz intermedio –ni muy bajo, ni muy alto–) y habla pausadamente.
✓ Mantén un tono constante.

¿Qué conducta no verbal utilizar?

✓ Mantén el contacto visual con el otro mientras hablas con él, no desvíes la mirada al suelo o para otro lado.
✓ Mantén el cuerpo relajado evitando mostrarte rígido o tenso.
✓ No te muevas excesivamente retorciendo las manos, moviendo los pies.
✓ Cuida que tus gestos sean congruentes con la situación.

Unidad 6

«¿Dónde puedo ir?»

Descripción de la Actividad:

La actividad propuesta en esta unidad está centrada en la búsqueda de información sobre un grupo y su análisis crítico.

Objetivo general:

Fomentar la búsqueda de información fiable, de forma crítica, frente a la sospecha de estar en contacto con grupos coercitivos (sectas).

Objetivos específicos:

– Fomentar la búsqueda activa de información en diferentes fuentes fiables.

– Identificar algunos criterios para tener en cuenta a la hora de valorar la información encontrada.

– Conocer los recursos existentes en asesoramiento, consulta y tratamiento respecto a grupos manipulativos.

Orientaciones didácticas para el profesorado:

✓ La semana anterior a esta sesión, se organizarán grupos de trabajo de 5 o 6 jóvenes a los que se propondrá que busquen información sobre un grupo manipulativo que conozcan, así como posibles recursos a los que podría acudir si sospechara que un amigo suyo estuviera en contacto.
El papel del dinamizador (profesor/profesora) es contribuir a que la discusión se encamine hacia:
✓ El reconocimiento de que buscar información fiable sobre entidades que organizan actividades, cursos, etc., si sentimos que "algo no nos acaba de gustar", es una medida prudente y necesaria.
✓ El esclarecimiento de los criterios de valoración de información, procurando que sean los siguientes:

a) La información, ¿viene firmada por alguien o no? (p. ej.: Internet, si una página web no viene firmada nunca deberíamos considerarla).
b) ¿Quién da esa información? (tipo de institución: oficial, empresa, asociación ideológica, etc.).
c) ¿Cuáles son sus intereses?
d) ¿Qué dicen otras fuentes (entidades oficiales u otro tipo de instituciones) sobre ellos?

FOTOCOPIAR las fichas que se adjuntan para entregar al alumnado al finalizar la actividad.

Contenidos:

✓ Búsqueda de información fiable -para contrastar la que determinadas personas o grupos manipulativos proporcionan- y el pensamiento crítico.

✓ ¿Qué hacer ante una situación de riesgo de manipulación?

✓ ¿Cómo ayudar a una persona cercana que pertenece a un GMP?

¿Cómo podemos evaluar la infomación que nos dan?

Nombre del grupo sobre el que se ha buscado información:
¿Dónde hemos buscado la información (Internet, consulta telefónica, biblioteca, otros)?
¿Quién firma la información encontrada?
¿Qué tipo de institución o asociación da la información (oficial, pública, privada, empresa, etc.?
¿Qué intereses creéis que tiene esa institución?
¿Qué dicen otras fuentes de ellos?
¿Hay concordancia en la información encontrada por diferentes fuentes?
Después de valorar todo eso, ¿qué creéis del grupo? Argumentad la respuesta:

¿Qué recursos habéis encontrado para vuestro amigo o amiga?

¿Qué podemos hacer ante una situación de riesgo de manipulación?

Posiblemente, el dominio de todas las técnicas de manipulación es enormemente complejo. Hay que tener en cuenta que los manipuladores no siguen unas reglas fijas. Esto los hace más difíciles de detectar.

Preguntas para analizar toda situación donde exista riesgo de ser manipulado.

1. ¿Qué veo?
2. ¿Qué me dicen?
3. ¿De qué dudo?
4. ¿Qué me hacen sentir?
5. ¿Qué intentan que haga?
6. ¿Qué han montado aquí?

Si bien es posible que con estas preguntas no consigamos detectar muchas de las técnicas, nos permiten descubrir elementos que nos den pistas para sospechar..
A partir de esta sospecha, deberíamos tomar distancia del grupo o de la persona y buscar información en otras fuentes especializadas en otras fuentes especializadas o en amigos y familiares externos al grupo que nos permitan ver la situación desde otro ángulo.

La pauta de actuación ante una situación nueva o relativamente desconocida, sobre todo si nos interesa o encaja en nuestras expectativas, podría ser:

DUDA. Para poder analizar la experiencia.

VETE. Toma distancia, para alejarte de la situación y evitar la manipulación.

INFÓRMATE. Para comprobar y valorar con más elementos de juicio.

A pesar de todas estas precauciones, es probable que, en alguna ocasión, seamos manipulados. En ese caso, lo mejor que podemos hacer es reconocerlo. Negar que han sido más listos que nosotros es la forma más segura de continuar siendo manipulados.

- Es importante tener en cuenta que los efectos de la manipulación no suelen ser inmediatos. En los primeros contactos puede que sea difícil detectar la manipulación y que ésta no se haga más evidente hasta más tarde, y entonces ya no seamos capaces de darnos cuenta. Por ello, es necesario mantener lazos con personas que nos conocen desde hace tiempo y escuchar sus opiniones. Posiblemente, la mejor manera de aceptar lo que nos desagrada es valorarlo después, a solas, sin miedo a quedar mal.

- Si quieres informarte, puedes dirigirte o llamar al servicio de información gratuito de **A.I.S (Atención e Investigación de Socioadicciones)**

Avda. Diagonal, 430 1.er piso. 08037 Barcelona
Tel.: 933 013 024 www.ais-info.org
Fax: 933 018 744 ais@ais-info.org

¿Cómo ayudar a una persona cercana que pertenece a un GMP?

1. Busca apoyo: pensar que ya se dará cuenta por él mismo o permanecer en silencio sólo empeorará la situación:

✓ **Avisa** a sus familiares (o a un adulto responsable) de lo que está sucediendo, los problemas que esta acción puede comportar siempre serán mínimos comparados con los daños que puede ocasionar la de su permanencia en el grupo de manipulación.
✓ **Busca** información.
✓ **Pide consejo** a personas capacitadas y de confianza.
✓ **Solicita ayuda** de una entidad especializada y de un profesional.

2. Ofrécele alternativas al grupo:

✓ **Procura mantener** el contacto con esta persona, el grupo intentará alejarla de todas las amistades externas a él. Ofrécele actividades sociales y de ocio alternativas a las del grupo y que sabes que le gustan.
✓ **No es aconsejable** enfrentarse discutiendo; plantéale las preguntas que sería necesario que tuviera en cuenta, puedes fomentar el diálogo tolerante sobre diferentes puntos de vista y dar ejemplo de reflexión.
✓ **Evita expresiones** como «Estás en una secta» o «Te están lavando el cerebro»; harás que se cierre y no hable, y favorecerás que se aleje de ti.
✓ **Ten en cuenta** que padece un trastorno, respeta su situación, pero no favorezcas con tu conducta esta dependencia, ni permitas que se aproveche de ti.
✓ **Pon en duda** aquello que te dice, ya que puede ser fruto de su propia desinformación, incluso no recordar o ser parcialmente consciente de lo que está sucediendo. Pero también puede ocultar y modificar circunstancias y utilizar argumentos aprendidos del grupo e, incluso, intentar captarte.
✓ **Ten paciencia** y no cedas ni te desanimes ante las presiones y obstáculos que pone el grupo para conseguir aislarlo de su anterior red social.

3. Mantén distancias respecto al grupo